

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Педагогического совета №49 от
13.03.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
директор МКОУ «Кашкарагайхинская СОШ»
Тальменского района Алтайского края
Бережнова А.С.



Приказ № 118/3 от 17.03.2025 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Кашкарагайхинская средняя общеобразовательная школа»

Тальменского района Алтайского края

за 2024 год

Кашкарагайха, 2025

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

стр.

Общие сведения об организации	2
Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	4
1.1. Система управления	4
1.2. Организация учебного процесса	7
1.3. Кадровое обеспечение	13
1.4. Учебно-методическое обеспечение	18
1.5. Материально-техническая база	19
Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся	22
2.1. Содержание подготовки обучающихся	22
2.2. Качество подготовки обучающихся	22
2.3. Востребованность выпускников	23
2.4. Внутренняя система оценки качества образования	26
Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	28
Приложения	
1. Самообследование структурного подразделения «Кашкарагаихинский детский сад»	
2. Самообследование филиала МКОУ «Шишкинская СОШ»	
3. Самообследование структурного подразделения «Шишкинский детский сад»	
4. Самообследование филиала МКОУ «Речкуновская ООШ»	

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

1	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: <u>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение</u> <u>«Кашкарагаихинская средняя общеобразовательная школа»</u> <u>Тальменского района Алтайского края</u>			
	Структурное подразделение «Кашкарагаихинский детский сад»			
	«Шишкинская СОШ» филиал МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ»			
	Структурное подразделение «Шишкинский детский сад»			
	«Речкуновская ООШ» филиал МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ»,			
2	Краткое наименование: МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ» <u>Тальменского района Алтайского края</u>			
3	Юридический адрес ОУ: 658022, <u>улица 40 лет Победы, №32, село Кашкарагаиха, Тальменского района, Алтайского края</u>			
4	Фактический адрес: 658022, <u>улица 40 лет Победы, №32, село Кашкарагаиха, Тальменского района, Алтайского края</u>			
5	Адреса филиалов, структурных подразделений: Структурное подразделение «Кашкарагаихинский детский сад»: 658022, улица 40 лет Победы, №34, село Кашкарагаиха, Тальменского района, Алтайского края «Шишкинская СОШ» филиал МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ»: 658024, с.Шишкино ул.Советская, 9, Тальменского района Алтайского края. «Речкуновская ООШ» филиал МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ», ул. Школьная, 5, с. Речкуново Тальменского района Алтайского края			
6	Телефоны 8-385-91-3-35-90 МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ»	8-385-91-3-35-86 Структурное подразделение «Кашкарагаихинский детский сад»	8(38591) 3-40-73 «Шишкинская СОШ»	«Речкуновская ООШ»
7	факс:нет			
8	e-mail: <u>mouksoch@list.ru</u>	<u>shamich1992@bk.ru</u>	<u>pvm581@mail.ru</u>	<u>rehchool@mail.ru</u>
9	Адрес официального сайта образовательного учреждения		https://shkolakashkaragaixinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru	
10	Лицензия №124 выдана <u>Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края 26 февраля 2014г.</u> Срок окончания действующей лицензии: <u>бессрочно</u>			
11	Свидетельство о государственной аккредитации: №327 от 19 июня 2015г. Серия 22А01 № 0001869			

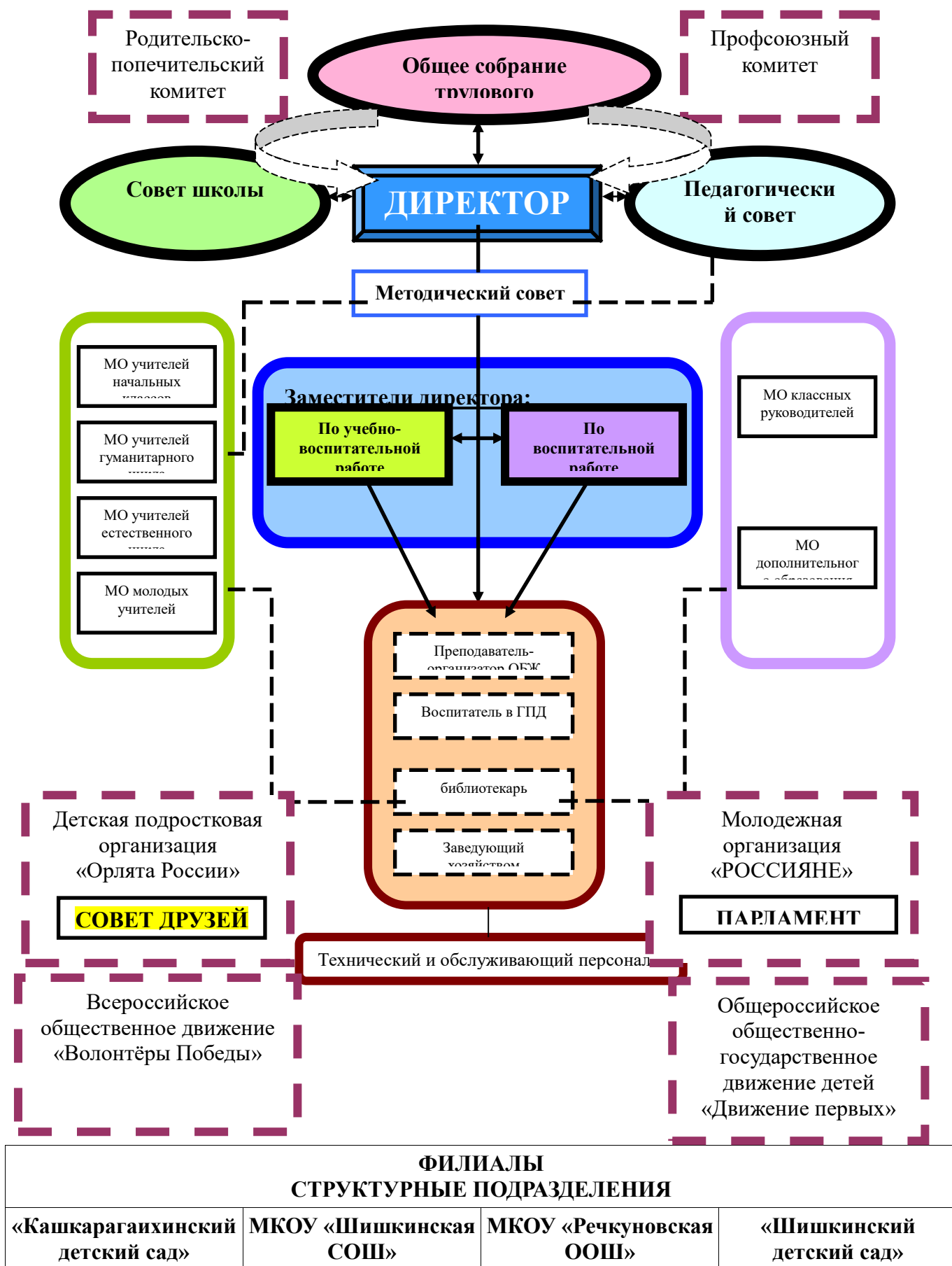
Руководящие работники общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)
1	Директор	Бережнова Алена Сергеевна
2	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Миллер Ольга Анатольевна
3	Зам. директора по воспитательной работе	Власова Оксана Николаевна
4	Заведующая структурным подразделением «Кашкарагихинский детский сад»	Креськова Наталья Петровна
5	Заведующий филиалом «Шишкинская СОШ»	Волкова Светлана Степановна
6	Заведующая структурным подразделением «Шишкинский детский сад»	Половникова Лидия Александровна
7	Заведующий филиалом «Речкуновская ООШ»	Желтышева Наталья Григорьевна

Раздел.1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.

1.1. Система управления.

Схема управления школой



Деятельность органов управления.

Все вышеперечисленные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документацией, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ». Основные формы координации деятельности:

- План работы МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ» на календарный год;
- План внутриучрежденческого контроля.

План работы школы на календарный год, образовательные программы школы, рабочие программы педагогов по предметам, планы воспитательной работы выполнены в полном объеме.

Для обеспечения эффективности системы управления администрацией школы решались следующие задачи:

- формирование механизма единой системы (внутренней и внешней) сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Школе;
- определение ключевой ответственности субъектов управления качеством образования в школе;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе: подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса о качестве образования в школе;

В школе организовано две организации школьного самоуправления: детская организация «Орлята России» (1-4 кл.), молодежная организация «Россияне» (8-11 класс), общероссийское движение детей «Движение первых» (5-11 кл.) и и всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы». Детские органы самоуправления решали вопросы организации школьных мероприятий, волонтерского движения.

Работа коллегиальных органов осуществлялась в соответствии с локальными актами Школы и планами работы на год. Результаты мониторинга их деятельности свидетельствуют о том, что все объединения работали в течение года, родители и учащиеся принимали активное участие в управлении Школой через делегирование им полномочий, закреплённых положениями.

Система контроля со стороны администрации школы включала в себя: проведение процедур оценки качества образования (контроль, самообследование, мониторинг), которые планируются и осуществляются на основе отчета самообследования предыдущего года; справок и приказов по итогам внешнего и внутриучрежденческого контроля; приказов и аналитических справок по итогам внешнего и внутреннего контроля; данных внешнего и внутреннего мониторинга и выводов; решений совещаний при директоре, педсоветов и других коллегиальных органов управления. Администрация школы осуществляет управление развитием образовательной системы школы через принятие своевременных управленческих решений на основании внутренних и внешних объективных данных о состоянии системы образования в школе и соответствия ее государственной политике и потребностям участников образовательного процесса. С 2020 году в системе управления действуют организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Было организовано удаленное взаимодействие между работниками, частично перешли на электронный документооборот. Эти же управленческие моменты сохранились и в 2024г.

Выводы: существующая система управления школы является способствует достижению поставленных целей и задач; в систему управления школой включены все субъекты образовательного процесса, что позволяет реализовать все компетенции образовательной организации (согласно ст. 20 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»).

Вместе с тем контроль не охватывает вопросы выполнения обязанностей заместителей директора в соответствии с их должностными инструкциями, а так же руководителя филиала и структурного подразделения. Недостаточно выездов в школы-филиалы.

Степень удовлетворенности общественности качеством образовательных результатов осуществ-

ляется в МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ» в форме социологического опроса путем анкетирования. В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) учащихся.

Были проведены массовые анкетирования с помощью социальных сетей и мессенджеров с целью определения уровня удовлетворенности родителей, учащихся и педагогов деятельностью школы и выявления перспективы взаимодействия на следующий учебный год. Под удовлетворенностью чаще всего понимается эмоционально-оценочное отношение личности и коллектива к выполняемой работе и условиям ее протекания. Для человека важен, как правило, не

только продукт деятельности, но и то, насколько он доволен или недоволен этим продуктом, удовлетворен или неудовлетворен процессом деятельности, отношениями между ее участниками.

Основными критериями опроса стали: показатели качества образования, комфортность обучения, профессионализм педагогов, условия для развития ребенка, объективность контроля учителем за качеством усвоения обучающимися учебного предмета, качество организации и реализации деятельности, материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом, качество управления школой через принятие адекватных управленческих решений, качество информирования родительской общественности.

Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, использована модифицированная методика Е.Н. Степанова.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность родителей и учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 2-10 классов.

Выводы: В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Обеспечения открытости и доступности информации об образовательной организации

Открытость и доступность информации о Школе осуществляется через школьный сайт. Сайт полностью соответствует с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 13 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Открытость и доступность информации о Школе осуществляется через школьный сайт, АИС «Сетевой город», через социальные сети и информационные стенды.

Через гос.портал осуществляется запись в первый класс.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного и электронного обучения на сайте школы имеется специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации дистанционного обучения.

Выводы:

Таким образом, сложившаяся система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Развитие действующей системы управления предполагает совершенствование системы внутриучрежденческого контроля в рамках повышения качества работы педагогов учреждения по подготовке обучающихся к независимой оценке качества образования (ВПР, ГИА), а также своевременному приведению нормативных документов учреждения в соответствие с изменениями, внесенными в федеральные и краевые нормативные документы. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как достаточно эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Рекомендации:

1. Включить в план контроля на 2024-2025 учебный год проверку работы руководителей филиала и структурного подразделения, спланировать не менее 1 раза в четверть выезды в филиал.

1.2.Организация учебного процесса

Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)			
		2021	2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	94	94	87	80
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39	36	35	29
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49	57	48	44
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	1	0	7

Статистические сведения (на 1 сентября)

Наблюдается снижение количество учащихся в школе. Наблюдается резкое снижение количества учащихся, продолжающих обучение в 10-11 классе. В школе отсутствует 11 класс.

Данные о контингенте учащихся

по состоянию на 1 сентября 2024 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель		Количество	%
Всего классов		11	100%
Всего обучающихся		80	100%
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		29	36,25%
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		44	55%
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		7	8,75%
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0%
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0%
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	80	100%
	очно-заочное	-	-
	заочное	-	-
	семейное /самообразование	-	-
	надомное обучение (в том числе)	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0%
Дети-инвалиды		1	1,25%
Всего групп в детском саду		2	100%
Всего обучающихся		32	100%

На начало года обучающихся на дому нет. Количество детей-инвалидов – 1.

Образовательные программы школы

Ступень образования	Наименование образовательной программы (нормативный срок освоения)
Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования (2-7) 5 лет
Начальное общее образование	Федеральная образовательная программа начального общего образования (1-4 класс)- 4 года. Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР (вариант 1, 2). Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант 1).
Основное общее образование	Федеральная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс) – 5 лет Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР (вариант 1). Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант 1).
Среднее общее образование	Федеральная образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) – 2 года

С 1 сентября 2024 г. все классы обучаются по обновленным ФГОС. В школе организована коррекционно-развивающая работа с учащимися, обучающимися по адаптированным образовательным программам, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса предусматривает развитие процессов компенсации, исправления и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей учащихся. Для решения этих задач сформирован психолого-педагогический консилиум (ППК).

Для получения качественного образования для обучающихся на дому образовательный процесс организован с приходящими на дом учителями.

Реализация индивидуальных учебных планов, расписание занятий согласовывается с родителями учащихся. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями требуют особой формы учебной деятельности. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Осуществляется дифференцированный подход за счет:

дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала; специальных видов помощи:

-демонстрационный материал;

-речевое регулирование;

- самостоятельная работа учащихся;

-применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся не превышает предельно допустимой, соответствует требованиям СанПиН. Учебная нагрузка учащихся по индивидуальному учебному плану определяется индивидуально согласно учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В школе работает педагог-психолог, который оказывает помощь педагогам, классным руководителям, родителям, учащимся, проводятся коррекционные занятия в кабинете психологической разгрузки.

Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ» создана оптимизационная (внутришкольная) модель внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). При организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы были использованы собственные ресурсы (учителя-предметники, руководитель школьного музея, руководитель спортивного клуба, педагоги доп. образования, библиотекарь, зам. директора по ВР, кл. руководитель).

Координирующая роль в организации внеурочной работы в классе принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциями: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы ученического самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В 2024 году на базе школы открыто всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых».

В 2024 году на базе школы открыта «Точка Роста» естественно-научного профиля.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Направления посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Двигательная активность: «Я пешеход и пассажир», «Двигательная активность», «Спортивные игры»

Разговоры о важном: «Разговоры о важном»

Функциональная грамотность: «Экологическая грамотность», «Шахматы», «Русский язык и культура речи», «За страницами учебной биологии», «Финансовая грамотность», «Исследование в биологии»

Профориентационная работа: «Моя художественная практика», «Основы логики», «Основы читательской грамотности», «Россия-мои горизонты», «Семьеведение»

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивное - оздоровительное:

- работа спортивных секций в рамках ФСК;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

2. Общекультурное (художественно-эстетическое):

- работа кружков;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, края.

3. Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):

- интеллектуальные декадни;
- библиотечные уроки;

- интеллектуальные конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

4. Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое):

- «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам труда;
- конкурсы рисунков;

5. Социальное:

- участие в акциях
- комплекс мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму
- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- волонтерская работа;
- поздравление организаций
- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, округа;
- разработка проектов.

Вывод. План внеурочной деятельности выполнен в полном объеме. Деятельность и результаты воспитательной, внеурочной работы школы соответствует задачам и содержанию школьной Программы развития. Воспитательную и внеурочную деятельность признать удовлетворительной.

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется в соответствии Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ»

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через объединения детей: спортивная секция, кружок по изобразительному искусству, театральный кружок

В школе работают: кружок «Баскетбол», «Волейбол», «Спортивные и подвижные игры» «Мир творчества». Посещаемость кружковых занятий хорошая. С большим интересом дети занимаются в этих кружках и пользуются популярностью. Занятия спортом развивают выносливость, ловкость и другие качества. Руководители: учитель физкультуры Шелухин Сергей Александрович. Главной чертой занятий в спортивной секции является настрой учащихся на работу, на обучение новым приемам и навыкам, а не просто на игру. Результатом занятий в секции являются призовые места на районных соревнованиях.

Результатом кружка «Мир творчества» это участие в районных и школьных творческих выставок. «Театральный» учащиеся показывают спектакли на школьных праздниках: «День матери», «Новый год», 23 февраля, 8 марта

Выбор направлений объединений осуществлен на основании возможностей школы.

Обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам проводится в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом. Занятия в объединении и секциях проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года с учетом мнения родителей, согласно нормам санитарных правил.

художественно – эстетическое направление		физкультурно – спортивное направление	
Кол-во объединений	кол-во чел. в них	Кол-во объединений	кол-во чел. в них
2022 – 1 2023 – 2 2024-2	2022 – 13 2023 – 24 2024-26	2022 – 2 2023 – 3 2024-3	2022-26 2023- 39 2024-43

Охват учащихся дополнительным образованием

Основные показатели	2024 год
Всего учащихся в ОУ	80 чел.
Число учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях	69 человек
% учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях от общего числа учащихся в ОУ	86,25%
в том числе:	
в спортивных (чел.)	43
в спортивных (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	53,75%
в кружках художественного творчества (чел.)	26
в кружках художественного творчества (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	32,5%
Число учащихся, занимающихся <u>вне школы</u> (чел.) *Указать, в каких учреждения дополнительного образования	5 Тальменская школа искусств
% учащихся, занимающихся вне школы, от общего числа учащихся	6,25%

Проблема:

Система дополнительного образования школы всё также не в полной мере позволяет реализовать запросы обучающихся.

Отдых и оздоровление школьников в 2024 году

Главная задача обеспечение максимального охвата детей и подростков организованными формами отдыха, оздоровления и занятости. Особое внимание уделять оздоровлению и занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учебный процесс в МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ» в 2024 году организован в соответствии с учебными планами на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы. Структура учебного плана соответствует нормативным документам. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется с учетом интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования учащихся, результаты анкетирования рассматриваются на педагогическом совете и включаются в учебный план на основе письменных заявлений родителей. В 2024 году был установлен режим работы по пятидневной учебной неделе в одну смену в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой по требованиям СанПиН. Годовой календарный учебный график составлен на учебный год и включает в себя продолжительность учебного года, учебной недели, урока; начало и окончание учебного года; периоды каникул, начало и окончание учебных четвертей (полугодий); расписание звонков, организацию промежуточной аттестации.

Организация питания обучающихся

Питание в школе организовано в соответствии с приказами по школе «Об организации питания», «О предоставлении бесплатного питания» (для 1-4 кл, детей из многодетных семей и участников СВО, детей с ОВЗ) с 01.09.2024г питание организовано согласно федеральных, краевых, районных и школьных нормативно-правовых документов, согласно утвержденного Роспотребнадзором меню. На сайте школы имеется раздел «Горячее питание», где размещены нормативно-правовые документы касающиеся питания школьников и результаты Родительского контроля за питанием. Ссылка на сайт раздела <https://shkolakashkaragaixinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>

Питание учащихся (на 1 января 2024):

классы	Кол-во учащихся	платно/бесплатно
1- 4 класс, все учащиеся	38 завтрак	Бесплатно за счет федерального бюджета
5-11 класс	47 завтрак	За счет родителей
1-9 классы учащиеся с ОВЗ	14 завтрак, обед	Бесплатно за счет федерального бюджета 1-4 кл и краевого бюджета

Администрацией школы составлен четкий график питания детей.

В течение учебного года классные руководители проводили работу о правильном питании с учащимися и родителями. Основной целью которых являлось, формирование культуры здоровья у обучающихся через классные часы, беседы и другие внеклассные мероприятия ориентированные на формирование принципов здорового образа жизни.

В течение года проводили опрос среди учащихся 1-10 классов «Качество приготовления пищи» итоги таковы: 98 % учащихся удовлетворены горячим питанием в школьной

столовой. 100% считают, что качество питания в 2024 году в школьной столовой повысилось.

В помещении столовой имеется информационный стенд, на котором размещены меню (ежедневное), приказы по питанию, правила поведения в столовой.

Контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия.

Медицинское обслуживание обучающихся, детский травматизм

Медицинское обслуживание обеспечивает медицинский работник КГБУЗ «Тальменская ЦРБ», Кашкарагаихинский ФАП (Заключен договор с КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»). В школе имеется оборудованный медицинский кабинет. Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры. Результаты проведения ежегодных медицинских осмотров детей школьного возраста – находятся в КГБУЗ «Тальменская ЦРБ». Ведется учет различных заболеваний.

Работники школы ежегодно проходят профосмотры, к работе допускаются только при наличии санитарных книжек.

Формирование культуры здоровья у обучающихся идет через классные часы, беседы, спортивные мероприятия и др., ориентированные на формирование принципов здорового образа жизни. Случаев травматизма среди учащихся и работников в 2024 году нет.

Обеспечение безопасных условий обучения.

В школе обеспечены безопасные условия обучения. В учреждении в основном соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. По итогам проверок Госпожнадзора предписаний нет.

В учреждении постоянно осуществляется контроль:

- за состоянием складских и служебных помещений, запасных выходов, путей эвакуации;
- за очисткой территории от горючего мусора;
- за обеспеченностью первичными средствами пожаротушения;
- за работой пожарной сигнализации. В здании смонтирована система оповещения и управления эвакуацией людей со звуковым способом оповещения;
- за состоянием пожарного водоёма.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении согласно требованиям своевременно проводятся следующие мероприятия:

- с учащимися и коллективом школы не менее четырех раз в год проходят учебные эвакуации;
- с целью профилактики пожаров и сохранения жизни и здоровья учащихся организуются встречи и экскурсии с работниками Госпожнадзора.
- с учащимися и коллективом школы проходят антитеррористические учёбы не менее двух раз в год

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, заключен договора с ООО «Фарт» на ее обслуживания. Имеются акты о состоянии пожарной безопасности.

Для обеспечения охраны здания введён пропускной режим. Проводится регистрация посетителей в журнале учёта посещающих учреждение. По периметру школы и в здании школы установлены видеокамеры. Дежурство на посту осуществляется по графику, в ночное время –сторожем.

В учреждении оформлены документы по антитеррористическим мероприятиям, противопожарной безопасности, в том числе имеется паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности

В школе разработана система мер по сохранению здоровья и создания безопасных условий труда для всех участников образовательного процесса:

- ☐ ☐ Оборудован информационный уголок по охране труда и ТБ.
- ☐ ☐ На уроках и воспитательных мероприятиях проводятся инструктажи с учащимися по технике безопасности, которые фиксируются в соответствующих журналах.
- ☐ ☐ Работает комиссия по ОТ и ТБ, которая проверяет условия и охрану труда на рабочих местах, информирует членов коллектива о результатах проверки на общем собрании работников школы для принятия оперативных мер по устранению выявленных недостатков.
- ☐ ☐ Своевременно проводятся инструктажи с работниками учреждения.
- ☐ ☐ ☐ Акты проведения испытаний оборудования свидетельствуют о выполнении необходимых требований по технике безопасности.

Ежегодно при приемке школы к новому учебному году районной комиссией отмечается высокий уровень подготовки.

Выводы: Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ соответствуют установленным нормативным требованиям, а также запросам участников образовательных отношений.

Оценка организации учебного процесса.

1. Выполнение учебного плана школы — выполнен в полном объеме.
2. Календарный учебный график образовательной организации — соответствует требованиям СанПин.
3. Нагрузка обучающихся - соответствует требованиям СанПин.
4. Расписание уроков — сбалансированно, соответствует требованиям СанПин.
5. Формы обучения - разнообразные, соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся.
6. Организация питания школьников — двухразовое бесплатное горячее питание для детей с ОВЗ, бесплатный горячий завтрак для учащихся 1-4 класса, детей из многодетных семей и частников СВО, горячий завтрак для учащихся 5-11 классов.
7. Медицинское обслуживание — осуществляется на основании договора с ЦРБ медицинским работником Кашкарагаихинского ФАПа. Медицинский кабинет имеется.
8. Санитарно-гигиенические требования СанПин выполняются. Было предписания Роспотребнадзора «Оснащение местом для хранения обуви на каждого учащегося», исправлено.

Выводы:

В школе созданы условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей учащихся; учитываются возрастные , индивидуальные особенности обучающихся при составлении образовательных программ и определении форм и технологий работы с учащимися.

1.3. Кадровое обеспечение.

Коллектив школы творческий и инициативный. Таблица распределения педагогов по возрасту (данные на 01.09.2024).

Всего чел.	До 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-50 лет	50-55лет	Более 55 лет
14	0	0	4	1	3	5	1

%	0	0	29	7	21	36	7
---	---	---	----	---	----	----	---

Все педагоги школы имеют педагогическое образование.

Подробный анализ квалификации педагогов представлен в таблице:

Состав кадров ОУ		На 1 января 2024 г.
Всего специалистов (в том числе совместителей):		14 чел.
Постоянные (основные) сотрудники		12 чел.
Совместители		2 чел.
Наличие в штате		
	Количество сотруднико в	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года
Административных работников	1 чел.	1 чел.
Учителей (начальной школы, предметников)	14 чел	14 чел
Педагогов-психологов	2 чел	0 чел
Социальных педагогов	0 чел	0 чел
Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	0 чел	0 чел
Старших вожатых	0 чел	0 чел
Воспитатели ГПД (в общем числе)	1 чел	1 чел
Другие должности(в общем числе)	1чел библиотека рь	0 чел
Специалисты ОУ:	14 чел.	100%
имеют образование	14 чел.	100%
высшее педагогическое	9 чел.	64%
высшее непедагогическое	2 чел.	14%
среднее профессиональное (педагогическое)	3 чел.	21%
среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.	0
среднее общее	0 чел.	0
имеют квалификационные категории	12 чел.	86%
1. Высшую	7 чел.	50%
2. Первую	5 чел.	36%

3. Не имеют категорию (молодые специалисты)	2 чел	14%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	0	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	3 чел.	27%

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)

Начальное общее образование

Наименование учебного предмета	Укомплектованность педагогами в целом по учебному предмету (кол-во/ %)	Соответствие уровня квалификации педагогических работников (соотв/не соотв)	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года, в т. ч. по внедрению ФГОС		Количество педагогов, имеющих высшую и 1 квалификационные категории	
			кол-во	% от числа педагогов по предмету	кол-во	% от числа педагогов по предмету
Русский язык, литературное чтение	4/100%	Соотв	4	100%	4	100%
Иностранный язык (английский)	1/100%	Соотв	1	100%	0	
Математика	4/100%	Соотв	4	100%	4	100%
Окружающий мир	4/100%	Соотв	4	100%	4	100%
Музыка	4/100%	Соотв	4	100%	4	100%
ИЗО	4/100%	Соотв	4	100%	4	100%
Основы светской этики	1/100%	Соотв	1	100 %	1	100%
Труд	4/100%	Соотв	4	100%	4	100%
Физическая культура	1/100%	Соотв.	1	100%	1	100%

Основное общее образование

Наименование учебного предмета	Укомплектованность педагогами в целом по учебному предмету (кол-во/ %) (с учетом совмещения предметов)	Соответствие уровня квалификации педагогических работников (соотв/не соотв)	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года		Количество педагогов, имеющих высшую и 1 квалификационные категории	
			кол-во	% от числа педагогов по предмету	кол-во	% от числа педагогов по предмету
Русский язык,	3/100%	Соотв.	3	100%	3	100%

литература						
Иностранный язык (английский)	1/100%	Соотв.	1	1000%	0	
Математика	3/100%	Соотв.	3	100%	3	100%
Информатика и ИКТ	1/100%	Соотв.	0	0%	0	0%
История, обществознание	2/100%	Соотв.	2	100%	2	100%
География	1/100%	соотв.	1	100%	1	100%
Физика	1/100%	Соотв	1	100%	1	100%
Химия	1/100%	Соотв.	1	100%	1	100%
Биология,	1/100%	Соотв.	1	100%	1	100%
Музыка	1/100%	Соотв.	0 молодо й специа лист	0%	0	0
ИЗО, искусство	1/100%	Соотв.	1	100%	1	100%
Труд	1/100%	Соотв.	0	0%	0	0%
ОБЖ	1/100%	соотв.	1	100%	1	100%
Физическая культура	1/100%	Соотв.	1	100%	1	100%
ОДНКР	1/100%	Соотв.	1	100%	1	100%
Вероятность и статистика	1/100%	Соотв.	1	100%	1	100%

Среднее общее образование

Наименование учебного предмета	Укомплектованность педагогами в целом по учебному предмету (кол-во/ %) (с учетом совмещения предметов)	Соответствие уровня квалификации педагогических работников (соотв/не соотв)	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года		Количество педагогов, имеющих высшую и I квалификационные категории	
			кол-во	% от числа педагогов по предмету	кол-во	% от числа педагогов по предмету
Русский язык, литература	1/100%	Соотв.	1	100%	1	100%
Иностранный язык (англ.)	1/100%	Соотв.	1	100%	0	0
Математика	1/100%	Соотв.	1	100%	1	100%
Информатика и ИКТ	1/100%	Соотв.	1	0%	0	0%
История, обществознание	1/100%	Соотв.	1	100%	0	0,00%
География	1/100%	соотв.	1	100%	1	100%
Физика	1/100%	Соотв.	1	100%	1	100%
Химия	1/100%	Соотв	1	100%	1	100%
Биология	1/100%	Соотв	1	100%	1	100%
ОБЖ	1/100%	Соотв.	1	100%	1	100%

Физкультура	1/100%	Соотв.	1	100%	1	100%
Вероятность и статистика	1/100%	Соотв.	1	100%	1	100%

В данной таблице указана занятая должность, т.е педагог учитывается не один раз, а по каждому предмету.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организация, осуществляющих образовательную деятельность.

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники нашей школы проходят аттестацию. При аттестации педагогических кадров школа руководствуется федеральными и региональными нормативными документами, определяющими и регламентирующими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации. В школе созданы условия для прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров: информационные, правовые, методические. В информационном стенде «Аттестация педагогов» размещена следующая информация: план прохождения аттестации, результаты прохождения аттестации педагогов, квалификационные требования, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории, сведения о повышении квалификации педагогов, Положение о прохождении аттестации педагогических кадров, примеры оформления заявления на аттестацию, формы прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую квалификационную категорию. Составлен план методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов.

В 2024 году 2 педагога школы проходили аттестацию, была подтверждена высшая категория

На начало 2024г. в школе работает 15 педагогов (включая руководителя), из них 1 совместитель. Все педагоги, имеющие стаж работы более двух лет имеют первую или высшую квалификационную категорию.

Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационную категорию.

	Всего педагогов школе	Не имеют категории	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
Количество, чел	15	1	15	5	7
%	100	6	100	40	40

Всего аттестованных на категорию -13 педагогов. Что составляет 86%. 2 педагога не имеют категории

Вывод: наблюдается стабильно высокий процент работающих в школе педагогов, имеющих Высшую и Первую категории.

В связи с высокой нагрузкой учителей имеются **педагогические вакансии:**

1.Педагог-психолог

Выводы:

- В 2023-2024 году школа укомплектована профессиональными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин на 100%., что позволяет полноценно реализовывать образовательные программы школы.
- Все педагогические работники своевременно проходят аттестацию и курсы повышения квалификации.
- Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационную категорию 86%. Все

педагогические работники, за исключением молодых специалистов имеют первую и высшую категорию.

1.4. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение. Методическая работа школы и структурного подразделения.

1. Наличие плана методической работы учреждения - имеется
 2. Количество методических объединений в ОУ (перечислить, указать принципы формирования методических объединений педагогов): 3
 - МО Учителей начальных классов.
 - МО Естественно-математического цикла
 - МО Гуманитарного цикла
 3. Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях
 - муниципального уровня да
 - регионального уровня да
 - федерального уровня да (заочная форма)
 - международного уровня -
 4. Организация и проведение семинаров
 - муниципального уровня да
 - регионального уровня -
 5. Участие в конкурсах профессионального мастерства
 - муниципального уровня да
 - регионального - да
- Выводы:**
- методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в школьной Программе развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы;
 - локальные акты, регламентирующие методическую работу имеются;
 - качество методической работы школы признать удовлетворительным.

1.5. Материально-техническая база.

Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН.

1. Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН – соответствует.
2. Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН – соответствует.
3. Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПин туалетов – имеется.
4. Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности – имеется.
5. Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности – соответствует.
6. Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приема пищи площадью в соответствии с СанПиН – имеется.
7. Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, оборудованными в соответствии с СанПиН туалетами - имеется
8. Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре - имеется

9. Наличие в учреждении действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, охранника или сторожа) - сторож

10. Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении) - имеется.

11. Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) - имеется.

12. Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го и имеющих работающие системы централизованного водоснабжения и канализации, предусмотренные проектной документацией здания) - имеется

13. Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) – территория благоустроена, имеются места для отдыха, озеленена.

14. Организация горячего питания – организовано двухразовое горячее питание

15. Наличие в учреждении собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета - имеется

16. Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса - 34

17. Количество мультимедийных проекторов - 5

18. Количество интерактивных досок - 2

19. Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера – имеются.

20. Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела 'Лыжная подготовка' программы по физической культуре (лыжная база или помещение для хранения инвентаря, отапливаемые комнаты для переодевания, сушилки для лыжной обуви, подготовленные, имеющие соответствующие разметки, безопасные лыжные трассы) - имеется.

21. Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) - имеется

22. Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) - имеется

23. Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) – имеется

24. Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии - имеется

25. Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории - имеется

26. Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с) – имеется

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Основное здание – типовой проект школы (2 этажа) на 200 учебных мест.

Реальная наполняемость – 119 человек.

Количество классов (кабинетов) – 13.

Учебно-производственный комплекс:

- учебные мастерские – 1

- кабинет обслуживающего труда – 1
4. спортзал – 164 кв.м.;
 5. столовая – 59 мест;
 6. компьютерный класс;
 7. школьный стадион (футбольное поле, беговые дорожки, полоса препятствий)

Подсобные помещения:

- погреб для хранения овощей– 0;
- Автомобиль «ГАЗ» 3322171
- Школьная библиотека – отдельное кабинет
- Общая площадь земли, занимаемая школой 4,5 га.;
- Пришкольный участок – 2,5 га.;
- Сад, цветник – 1,5 га.;
- Декоративные деревья и кустарники – 1 га.;
- Стадион – 2 га.

Обеспечение кабинетов техническими средствами

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими:

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	Кабинет психологическо й разгрузки	Кабинет психологической разгрузки	Кабинет психологич еской разгрузки
Лабораторий	1	1	1
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	нет	нет	нет
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	нет	нет	нет
Стадиона, другое (указать)	1	1	1
Наличие безбарьерной среды	да	да	да

Выводы: инфраструктура образовательной организации, в основном, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта; требуется обновление ПК и информационных средств, обновление оборудования для уроков ОБЗР, труд, лингафонный кабинет.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

2.1.Содержание подготовки обучающихся.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)			2024
		2021	2022	2023	
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного (универсальный профиль) обучения, в общей численности учащихся	6	1	4	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	94	94	87	91
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0

2.2. Качество подготовки обучающихся.

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 12 выпускников 9 класса – 100%, 11 класса не имелось.

12 учащихся получили аттестат об основном общем образовании.

№	показатели	Единица измерения				
1. Образовательная деятельность						
		Человек	2021	2022	2023	2024
1.1	Общая численность учащихся	человек	94	94	87	91
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	39	36	35	38
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	49	57	48	49
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	6	1	4	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	46/48,9%	33/35,1%	33/38%	36/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	-	3,4	3,5	3.5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	-	3	3	3.5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	61	24	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	41,5	Базовый – 4 Профильный - 38	-	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	1/10%	0	1/7%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0%	0/0%	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0%	1/50%	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	1/10%	2/5%	2/14%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0%	0/0%	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	1/6,6%	0	1/7%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	2/20%	0	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	74/78,7%	54/57%	40/46%	49/53,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	18/19%	14/14,8	4/5%	7/7,6
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	3/3,1%	1/1%	0/0%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	15/15,9%	13/14%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	нет	нет	нет	нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	Человек/%	7/7,4%	6/6,38%	4/5%	4/4,3%

		получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	век/%				
1.22		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	94/100%	94/100%	87/100%	91/100%
1.23		Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

Результаты реализации ФГОС

Результаты итоговой оценки (вывод)

Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
11	8	100	4	50	0	0

Метапредметные результаты

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	Чел.	%	Чел.	%		
Умение учиться	5	84	0	0	1	16
Учебное сотрудничество	5	84	0	0	1	16
Грамотность чтения информационных текстов	5	84	0	0	1	16

Выводы:

1. Снизилось качество знаний по предметам. Следует обратить внимание на подготовку учащихся к ГИА по химии, физике, математике профильного уровня, обществознанию, русскому языку. Снизилось участие учащихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня.
- 2 Содержания подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.
- 5.Деятельность и результаты воспитательной, внеурочной работы школы соответствует задачам и содержанию школьной Программы развития.

2.3.Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	10	9	14	12
Среднее общее образование	1	5	0	-
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по	11	12	6	6

программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих ☐ специалистов среднего звена:				
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	0	1	4	5

Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	0	1	-	-
Поступили в учреждения среднего профессионально-го образования на обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих; ☐ специалистов среднего звена	11	12	-	-
Призваны в армию	0	0	-	-
Трудоустроились	0	0	-	-
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	-	-
Не продолжают учебу и не работают	0	0	-	-

Выводы: наблюдается стабильная востребованность выпускников (100%) и их готовность к продолжению обучения в школе и средне-специальных учебных учреждениях.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования.

это— система внутришкольного контроля, участие ГОУ в оценке качества образования в рамках плана работы родительского комитета, управляющего совета и органа ученического самоуправления, оценка качества образования по основным образовательным программам (как отслеживается уровень освоения программ – система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников: распределение стимулирующих выплат в рамках НСОТ, распределение Инновационного фонда, аттестация педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Годовая циклограмма мониторинга доступности образования

Показатели и единицы измерения	Индикаторы	Сроки исполнения	Субъекты реализации мониторинга	Инструментарий мониторинга
--------------------------------	------------	------------------	---------------------------------	----------------------------

Обеспечение всеобща (кол-во)	количество обучающихся на всех уровнях обучения количество детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ; количество детей, проживающих в микрорайонах других школ, обучающихся в ТСОШ № 1 доля обучающихся, проживающих в микрорайоне школы, уклоняющихся от обучения	1-5 сентября, 1 октября, на начало каждой четверти сентябрь, ежегодно	Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР	Журнал оперативной информации по явке учащихся Материалы подвального обхода
-------------------------------------	--	---	--	--

Годовая циклограмма мониторинга условий питания школьников

Показатели и единицы измерения	Индикаторы	Сроки исполнения	Субъекты реализации мониторинга	Инструментарий мониторинга
Охват школьников горячим питанием(%)	доля обучающихся, нуждающихся в льготном питании; доля обучающихся, обеспеченных льготным питанием; доля обучающихся, охваченных горячим питанием; доля положительных отзывов учащихся и родителей о качестве приготовления пищи и ассортименте блюд соблюдение нормативов и требований СанПиН доля заболеваний, вызванных некачественной организацией питания	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, Совет Школы Медработник	Материалы базы данных комитета соцзащиты Материалы опроса и анкетирования Требования СанПиН

Годовая циклограмма мониторинга состояния здоровья обучающихся

Показатели и единицы измерения	Индикаторы	Сроки исполне ния	Субъекты реализации мониторинга	Инструментарий мониторинга
Уровень заболеваемости обучающихся (%)	доля учащихся, охваченных медицинскими осмотрами, вакцинацией;	1 раз в полугод ие	Медработник Классный руководитель Зам. директора по ВР	Классные журналы, медицинские справки Материалы анкетирования

Заключение.

Таблица 39

В МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ», созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

Образовательный стандарт и федеральные государственные требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного и школьного образования выполняются.

Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям

Раздел 3. Показатели деятельности школы.

			2022	2023	2024
1.1	Общая численность учащихся	Человек	6	87	91
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	39	35	38
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	57	48	49
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	1	4	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	33/35,1%	33/38%	36
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,4	3,5	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3	3	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	57	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	Базовый – 4, профильный - 38	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	Человек/%	0/0%	0/0%	1/1,09%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2/5%	1/7%	1/1,09%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0%	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1/50%	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2/5%	2/14%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0%	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей	Человек/%	0/0%	1/7%	0/0%

	численности выпускников 9 класса				
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	54/57%	34/39%	47/51,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	14/14,8	4/5%	6/6,5%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	1/1%	0/0%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	13/14%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	нет	нет	нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	6/6,38%		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	94/100%	87/100%	91/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	Человек	13	15	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	11/79%	13/87%	12/85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	11/79%	13/87%	10/71,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогическое	Человек/%	3/21%	2/13%	3/21,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%		12/80%	12/85,7%
1.29.1	Высшая	Человек/%	6/40%	6/40%	7/50%
1.29.2	Первая	Человек/%	6/40%	6/40%	5/35,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	2/14%	1/7%	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%		4/25%	6/42,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	3/21%	1/7%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	0/0%	1/7%	5/35,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	Человек/%	15/100%	15/100%	14/100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	15/93%	15/93%	14/100%
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4	4	5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23	23	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами	да/нет	да	да	да

	сканирования и распознавания текстов				
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	94/100%	87/100%	80/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	13,2	13,2	13,2

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования:

Поставленные по результатам самообследования задачи.

В результате обозначенных проблем в ходе самоанализа перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Повышение уровня методической культуры учителей согласно новым требованиям к педагогическим работникам в рамках новой формы аттестации педагогических кадров.
2. Повышение качества знаний обучающихся через систему проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
3. Активизация работы с родителями, как условие эффективного педагогического воздействия на воспитание обучающихся их готовности и желания учиться.
4. Повышение уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и математике в 9

классе

5. Изучение опыта дистанционного обучения в школах.

Основные сохраняющиеся проблемы школы

1. Недостаточное финансирование деятельности школы.
2. Старение педагогического коллектива, недостаточное количество педагогов-мужчин.
3. Отсутствие ведомственного жилья для молодых специалистов.

Основные направления ближайшего развития школы

1. Привлечение дополнительных источников финансирования.
2. Профориентационная работа среди старшеклассников на получение педагогического образования.
3. Расширение сотрудничества с местным ФАП, детским садом, родителями по вопросу оздоровления детей.
4. Внедрение в практику работы основных направлений ФГОС

Председатель комиссии по самообследованию:

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
«Кашкарагаихинский детский сад» структурное подразделение
«Кашкарагаихинская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края
за 2024 год

Кашкарагаиха- 2025

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Наименование ДООУ: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кашкарагаихинская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение «Кашкарагаихинский детский сад» Тальменского района, Алтайского края.

Юридический адрес: 658022 с Кашкарагаиха, улица 40 лет Победы, 32 Тальменский район, Алтайский край, 8 (385)91-33-5-90, mouksoch@list.ru

Фактический адрес: 658022 с Кашкарагаиха, улица 40 лет Победы, 34 Тальменский район, Алтайский край.

Телефон: 8 (385)91-33-5-86

Электронная почта: shamich1992@bk.ru

Лицензия № 124 от «26» февраля 2014г.

Директор: Бережнова Алена Сергеевна

Заведующий структурным подразделением: Креськова Наталья Петровна

Детский сад открылся в сентябре 1971г.

Посещают детский сад 32 ребенка в возрасте от 1.5 до 7 лет.

Время пребывания всех детей – 10,5 часов; с 7-30 час. до 18-00 час.

Главные задачи ДОО – Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей. Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям, в соответствии с требованиями Федеральными государственными образовательными стандартами: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и речевое развитие. Подготовка детей к обучению в школе.

Предметно-развивающая и информационно-образовательная среда эстетически продумана, дают возможность эффективно реализовывать педагогическим коллективом ДОО Программу воспитания и обучения детей под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО и ФОП, рабочие программы воспитателей.

Задачи, которых направлены на использование воспитателями разнообразных технологий работы с детьми в соответствии с образовательными стандартами:

- Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности (двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

В детском саду созданы условия для обеспечения здоровья и здорового образа жизни: систематически проводятся занятия по ОБЖ и физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна.

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувству принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Взаимодействие с родителями воспитанников позволяет проводить совместное творчество детей, родителей: выставки поделок из овощей, цветов, лапши, теста, ниток, природного материала и др.

Посев и выращивание цветов, саженцев, уход за плодово-ягодным садом, сбор урожая.

Совместное творчество педагогов, родителей и детей, учащимися школы и работниками ДК улучшает проведение праздников, развлечений, конкурсов (конкурс чтецов, спортивные мероприятия, театрализация сказок и т.д.). Дети активно выступают на праздниках в ДК с.Кашкарагаиха.

Тесное сотрудничество между детским садом и сельской библиотекой (заведующая Калинина Д.Н.): проводятся экскурсии в библиотеку, беседы, викторины, родительские собрания с целью привить у ребенка желание читать, на каждого ребенка заведен читательский формуляр, дети берут книги для чтения на дом.

- Познавательное развитие детей на основе приобретенного опыта в соответствующих видах деятельности предполагает развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. Об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; ознакомление с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

- художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности предполагает развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Коррекционная работа и / или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья отсутствует, в связи с отсутствием таковых.

В ДОУ работа ведется в соответствии с режимом дня на холодный и теплый периоды.

В связи с тем, что в детском саду две разновозрастные группы в количестве 32 ребенка в возрасте от 1.5 до 7 лет, разработан гибкий режим деятельности каждой возрастной группы.

Питание - одно из ключевых факторов, определяющих качество жизни ребенка, его рост и развитие. В детском саду сбалансированное 4-х разовое питание. Используется витаминизация третьих блюд. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность, продукты приобретаются по договору поставки с торгующими организациями, при наличии сертификатов качества с учетом требований и норм санитарно-эпидемиологического надзора на их реализацию.

С целью обеспечения противопожарной безопасности в здании детского сада имеются: автоматическая пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения, эвакуационное освещение на путях эвакуации. Проведены профилактические испытания электрооборудования детского сада.

За содержание ребенка в детском саду родителями (законными представителями) вносится родительская плата в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании решения сессии Тальменского районного Совета народных депутатов Алтайского края и составляет 2320-00 тыс. рублей за полный месяц. В соответствии с п. 1 ст. 52.2 Закона РФ «Об образовании» в целях материальной поддержки воспитания и образования детей, посещающих ДОО, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, родителям выплачивается компенсация части родительской платы: на первого ребенка в размере 20% от размера внесенной родительской платы, фактически взимаемой за его содержание в ДОО; на второго ребенка – в размере 50% ; на третьего ребенка и последующих детей – в размере 70% от размера указанной родительской платы.

1.2. Руководящие работники образовательной организации:

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	заведующий	Креськова Наталья Петровна	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно- воспитательную) и административно- хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения.	Высшее педагогическое (воспитатель, тьютор)	8лет 6 мес.	10лет

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:

Система управления структурного подразделения построена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ» и структурным подразделением является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью в соответствии с Уставом, определяет стратегию развития ОУ.

Непосредственное управление структурным подразделением «Кашкарагаихинский детский сад» осуществляет заведующий, который организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано.

В детском саду разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам детского сада.

Управление в ДООУ строится на принципах, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления в детском саду являются:

- педагогический совет;
- собрание трудового коллектива;
- управляющий совет, созданные при МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ»

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Социально-трудовые отношения в детском саду регламентируются коллективным договором.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ» на учебный год;
- план работы структурного подразделения на учебный год;
- план внутриучрежденческого контроля.

Деятельность структурного подразделения регламентируется нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, Администрации Тальменского района, Уставом и принимаемыми в соответствии с ним иными локальными нормативными актами Школы.

Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу структурного подразделения:

- Договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Книга регистрации движения воспитанников;
- Журнал приема заявлений о приеме в «Кашкарагаихинский детский сад»;
- Личные дела воспитанников;
- Основная образовательная программа;
- Учебный план структурного подразделения;
- Календарный учебный график;
- Годовой план работы структурного подразделения;
- Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов структурного подразделения (их соответствие основной образовательной программе);
- Расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня.

Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления включает ряд вопросов:

- организация системы контроля со стороны администрации школы, структурного подразделения и насколько она эффективна, в том числе через внутриучрежденческий контроль;
- опрос участников образовательных отношений относительно системы внутриучрежденческого контроля, какие проблемы были отмечены, какие изменения в связи с этим были внесены в план внутриучрежденческого контроля.

Оценка эффективности деятельности и изучение мнения участников образовательных отношений об учреждении проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников. Анализ данных анкетирования позволяет получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон воспитательно-образовательного процесса.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО:

Воспитанники из социально незащищенных семей нет, коррекционная работа в группах компенсирующей направленности не ведется, в связи с отсутствием таковых. Педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по ФИЗО и др. в структурном подразделении нет. Музыкальный руководитель имеется, осуществляет свою работу согласно плану.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО:

Работа с семьями строится на основе сотрудничества и взаимодействия. Основные направления работы с родителями: изучение семьи, психолого-педагогическое просвещение родителей, включение родителей в содержательную совместную деятельность с дошкольным учреждением: участие в организации развивающей среды и воспитательно-образовательного процесса, в осуществлении хозяйственной деятельности и т.д.

Направления работы:

информативное – ознакомление родителей с особенностями развития детей, режимом работы ДОО, с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; обучающее, практикоориентированное – формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением, гуманизация детско-родительских отношений.

В течение учебного года с родителями проводятся беседы, консультации, родительские собрания (в дистанционном режиме). Осуществляется работа с родительским комитетом.

Организация информирования родителей осуществляется через сайт ДОО, в котором размещается информация о нормативных документах и локальных актах, о питании и об учебно-воспитательном процессе ДОО, а также через информационные стенды и уголки для родителей.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:

В соответствии с п. 1 ст. 52.2 Закона РФ «Об образовании» в целях материальной поддержки воспитания и образования детей, посещающих ДОО, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, родителям выплачивается компенсация части родительской платы: на первого ребенка в размере 20% (2 ребенка) на второго ребенка – в размере 50% (4 детей); на третьего ребенка и последующих детей – в размере 70% (9 детей).

На основании Постановления Администрации Алтайского края от 02.09.2019г. № 717 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных казенных образовательных учреждениях Тальменского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования», предоставленного родителями пакетов документов и заявления родителей предоставлены льготы семьям, имеющим трех и более детей, по оплате за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в размере 30%.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:

Отношение в коллективе доверительные, доброжелательные. Практически все участники образовательных отношений психологически чувствуют себя комфортно в ДОО. Взаимоотношения между воспитанниками и педагогами дружелюбные, есть два ребенка, которым нужно уделять особое внимание, над этим ведется работа.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом:

Осуществляется личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка, вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, что способствует улучшению эмоционального самочувствия детей; обогащению воспитательного опыта родителей; привлечение родителей к участию в

2.7. Оценка информационной открытости ДОО:

На сайте МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ» имеется актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп; представлен отчёт о самообследовании.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.

Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Структура управления отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

Выводы и рекомендации:

Система управления обеспечивает реализацию компетенций ДОО в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

Программа ДОУ: «От рождения до школы», под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 год.

Цель Программы:

- Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовить ребёнка к жизни в современном обществе;
- Формировать предпосылки к учебной деятельности;
- Обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- охрана и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребёнка, семьи, общества;
- развитие у детей любви к прекрасному в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и в художественно - эстетической деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование у дошкольников стремления к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Программа выполняется в полном объеме.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствуют Федеральному Государственному Образовательному Стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также на соответствие основным показателям, утвержденным Программой развития ДОУ.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Контингент воспитанников

уч.год	До 3-х лет	От 3-х до 7 лет	Всего
2021-2022	5	16	21
2022-2023	7	25	32
2023-2024	5	27	32

Сведения о реализуемых образовательных программах:

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	5 лет	1 младшая разновозрастная 2 старшая разновозрастная	32

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Интеграция пяти образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие.	<i>Ут р о</i> : развивающие игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, завтрак, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книги, природы, художественного творчества, дежурства, сюжетно-ролевой игры; самообслуживание, моделирование, ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые); совместные праздники, досуги, развлечения; совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности, субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы. Родительские собрания, консультации-практикумы, творческие мастерские. Анкетирование,
	Игры, подготовка к прогулке. <i>П р о г ул ка</i> : подвижные игры, спортивные игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, экспериментирование, исследовательская	Самообслуживание; сюжетно-ролевые, дидактические игры; игры с песком, снегом и водой; экспериментирование (песок, вода, глина, снег); моделирование, опыты, продуктивная	

	деятельность. Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, обед, работа перед сном	деятельность. Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности; самообслуживание.	тестирование. Оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы, фотоальбомы. Совместные экскурсии, походы. Чтение детям, заучивание наизусть.
	Вечер : оздоровительные и закаливающие процедуры; полдник; сюжетно- ролевые, дидактические, развивающие игры; чтение художественной литературы, викторины, досуги, развлечения; совместный труд; продуктивная деятельность; выставки, драматизации, постановка спектаклей; индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	Игры - экспериментирования; сюжетные, самодетельные, дидактические, настольные игры; самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; ведение календаря природы, дежурство; работа в центрах: книги, природы, художественного творчества; постройки для сюжетно- ролевых игр; продуктивная деятельность.	

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив – 3 человека.

Из них: Ликунова Анастасия Александровна: воспитатель – 1.1 ставки, с высшим образованием по специальности «Педагогическое образование», квалификация «дошкольное образование», имеет 1 квалификационную категорию (2022г.) стаж 8 лет.

Мишенина Нэлла Ивановна– воспитатель - 1.1 ставки с средним профессиональным образованием по специальности «психология и педагогика дошкольная», квалификация «воспитатель», стаж 35 года.

Креськова Наталья Петровна –музыкальный руководитель - 0.25 ставки, с высшим образованием по специальности «Педагогическое образование», квалификация «дошкольное образование», стаж 10 лет.

Воспитатели участвуют с детьми в конкурсах разного уровня. Занимаются самообразованием, регулярно проходят курсы повышения квалификации, являются участниками вебинаров.

Вывод:

Штат педагогических работников укомплектован на 70 %. Уровень образования, работников соответствуют требования квалификационных характеристик.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В структурном подразделении разработаны программы, методические разработки, методические и наглядно-дидактические пособия для педагогов и воспитанников, художественная литература для

дошкольников.

Выводы и рекомендации по разделу:

Методические условия, созданные в ДОО, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Имеется сайт, электронная почта, но выхода в Интернет нет.

Открытость и доступность информации о деятельности ДОО осуществляется через размещение информации на сайте МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ», информационные стенды, выставки, презентации, уголки для родителей.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОО, её доступность, возможность получения обратной связи. Но на сегодняшний день остается нерешенным вопрос о выходе в сети Интернет.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021 г	2022 г	2023 г
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек	32 человека	32 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человек	32 человека	32 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человека	7 человек	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 человека	25 человек	27 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21 человека /100%	32 человек/100%	32 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12	21 человека	32 человек	32 человека

	часов)	100%	100%	100%
4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
5.2	По освоению общеобразовательной программы дошкольного образования	21 человека 100/%	32 человек 100/%	32 человека / 100/%
5.3	По присмотру и уходу	21 человека/100%	32 человек /100%	32 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней	12 дней	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека	4 человека	3 человека
7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/0%	2 человек/33,3%	2 человек/66,6%
7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/33.3%	2 человек/66,6%	2 человек/66,6%
7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/33.3%	1 человек/33,3%	1 человек/33,3%
7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек 100/0%	0 человек 100/0%	0 человек 100/0%
1.8	Численность/удельный вес	1 человек/33.3 %	1 человек/ 33,3%	2 человек/66,6%

	численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
8.1	Высшая	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
8.2	Первая	1 человек/33.3 %	1 человек/ 33,3%	1 человек/66,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
9.1	До 5 лет	2 человек/66,67%	1 человек/33.3%	0 человек/ %
9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ %	1 человек/ 33.3%	1 человек/ 33.3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/66.67%	1 человек/33.3%	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%	1 человек/33.3%	1 человек/33.3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/33.3/%	3 человека/100%	3 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	1 человек/33,3%	3 человека/ 100%	3 человека/100%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека/21 человек (0,14)	4 человека/ 32 человека (0,12)	3 человека/ 32 человека (0,09)
.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	364 м ²	364 м ²	364 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36 м ²	36 м ²	36 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Основные нерешённые проблемы.

Учреждению 54 года.

Нерешенные проблемы: реконструкция веранды на прогулочной площадке с заменой обрешетки и шифера, строительства новой веранды на площадке для прогулки детей, реконструкция крыльца главного входа, замена забора по всему периметру детского сада, асфальтирование дорожек. Приобретение оборудования для физического воспитания детей, интеллектуального развития. Необходима замена постельных принадлежностей: матрацы, подушки, одеяла. Необходима замена посуды для детей, частичная замена и покупка инвентаря и оборудования на пищеблок, мебель (шкаф в прачечной и стулья для детей (нехватка) и сотрудников),(шкаф для инвентаря в детский санузел), необходима замена бытовой техники (пылесоса). Ремонт пола в детском санузле, в коридоре, в музыкальном зале и частично в прачке.

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
«Шишkinsкая средняя общеобразовательная школа» филиал МКОУ
«Кашкарагаихинская средняя общеобразовательная школа»**

с.Шишкино 2025г.

Структура отчета

Общие сведения об организации

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

- 1.1. Система управления*
- 1.2. Организация учебного процесса*
- 1.3. Кадровое обеспечение*
- 1.4. Учебно-методическое обеспечение*
- 1.5. Библиотечно-информационное обеспечение*
- 1.6. Материально-техническая база*

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 2.1. Содержание подготовки обучающихся*
- 2.2. Качество подготовки обучающихся*
- 2.3. Востребованность выпускников*
- 2.4. Внутренняя система оценки качества образования*

Общие сведения об организации

Шишкинская средняя общеобразовательная школа находится в селе Шишкино образованном в 1716 году. Численность населения составляет 432 человек. Расстояние от административного центра края города Барнаула составляет 100 км, от районного центра р.п. Тальменка по асфальтированной дороге – 35 км. Шишкинский сельсовет объединяет малые села: Шишкино, Язово, Усть-Чумыш. В школе обучаются все дети, проживающие в селе Шишкино, и 23 учащихся из села Язово и Усть-Чумыш, которых ежедневно на занятия доставляет школьный автобус. В августе 2017г. школа реорганизована в форме присоединения к ней в качестве структурного подразделения Шишкинского детского сада. В декабре 2018г. школа реорганизована в форме присоединения к МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ»

В селе работает сельский дом культуры, сельская библиотека, где организована работа творческих кружков. Проектная мощность МКОУ Шишкинская СОШ составляет 156 человек, максимальная наполняемость в классе — 14 человек. В настоящее время в ней обучаются 52 учащихся в 10 классах.

Занятия проводятся по пятидневной рабочей неделе для 1-10 классов

Недельная нагрузка не превышает максимальный объем недельной нагрузки по учебному плану для пятидневной рабочей недели:

- длительность урока - 40 минут
- начало занятий с 8-30 часов -14.50.

№п/п		
1.	<i>Полное наименование образовательной организации</i>	«Шишкинская средняя общеобразовательная школа» филиал МКОУ «Кашкарагаихинская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края
2.	<i>Краткое наименование</i>	«Шишкинская СОШ» филиал МКОУ «Кашкрагаихинская СОШ»
3.	<i>Юридический адрес</i>	658022 с.Кашкрагаиха ул.40 лет Победы 32 Тальменского района Алтайского края
4.	<i>Фактический адрес</i>	658024 с.Шишкино ул.Советская 9 Тальменского района Алтайского края
5.	<i>Телефон</i>	8(38591) 3-40-73
6.	<i>Факс</i>	Нет
7.	<i>Сайт</i>	Нет
8.	<i>Электронная почта</i>	pvm581@mail.ru

Руководящие работники образовательной организации

№п/п	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв.категория	
				Админ. Педаг.		Админ. Педаг.	
1.	Волкова Светлана Степановна заведующая филиалом	Контроль за деятельностью зам. заведующей по УВР и ВР. хозяйственной деятельностью школы, подвозом учащихся, кадровые вопросы, взаимодействие подразделений и организаций.	Средне-профессиональное учитель начальных классов	4	8		

РАЗДЕЛ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

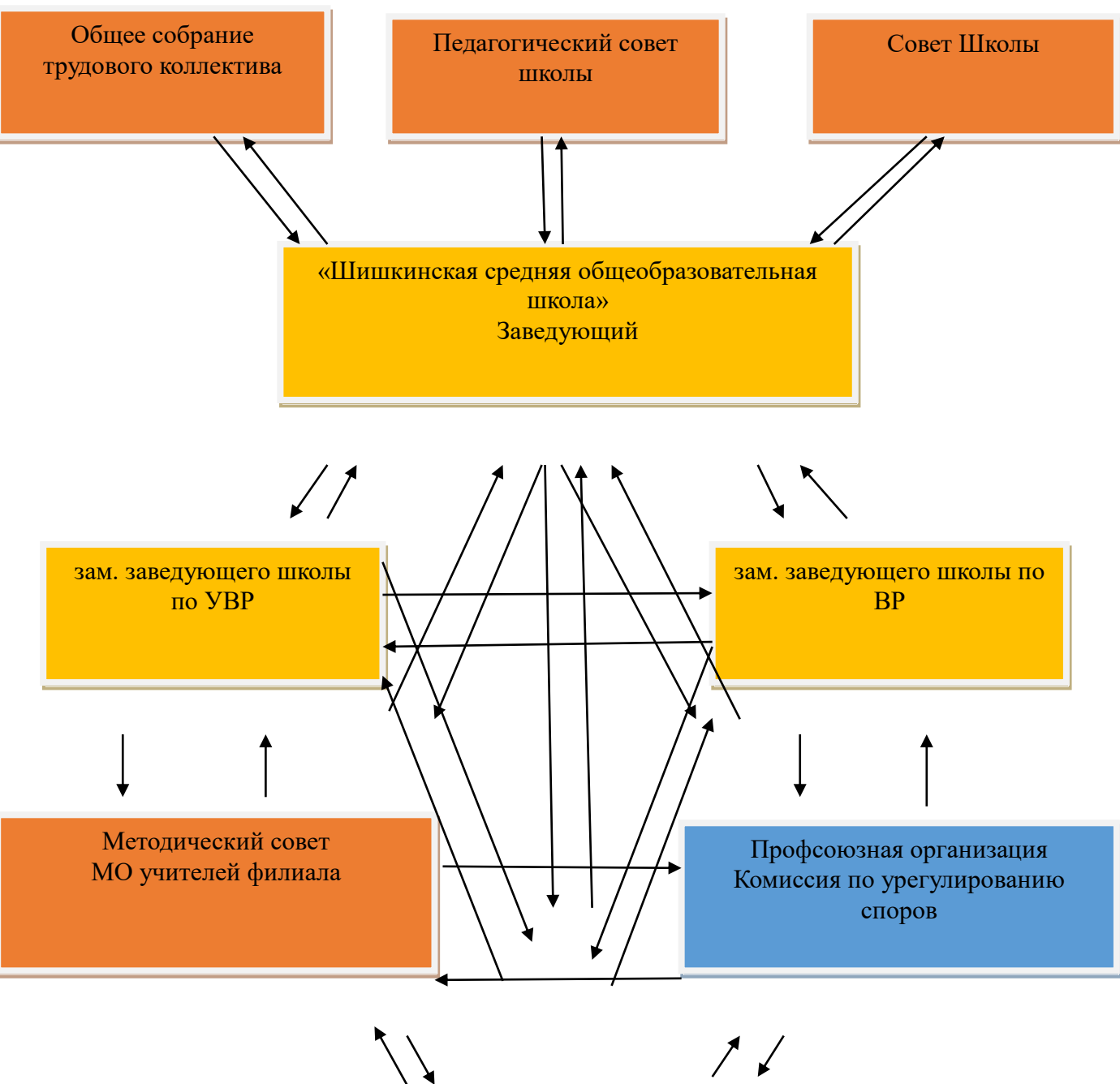
Органами общественного управления Школы являются:

- Совет школы, в который входят: 1 представитель учредителя, 1 председатель ПК школы, 1 представитель педагогического коллектива, 2 представитель трудового коллектива, 2 представителя от родителей, 1 представителя от обучающихся 10-11 классов; зав. филиалом, директор школы;
- Общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- методический совет: руководители школьных методических объединений, заместитель директора по УВР.

Руководит общеобразовательным учреждением заведующий филиалом.

Основная функция заведующего - координация деятельности всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет. Заместители заведующего филиалом реализуют оперативное управление образовательным, воспитательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

Структура управления филиалом отражена на Рис. 1



Концепция системы управления Школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведённого администрацией. Основные принципы системы управления школой:

- гибкость системы управления, её способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы;
- обязательное обеспечение государственно-общественного взаимодействия при управлении школой, то есть государственно-общественное управление (ГООУ).

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Содержание управленческой деятельности руководителей школы включает организацию учебного процесса, воспитательной работы, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием школьного самоуправления является законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация «законов» и локальных актов, регламентирующих работу Школы); привлечение в помощь Школе сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов школы; самоуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса; организация их участия в выработке и принятии управленческих решений и др.

Совет школы

- устанавливает режим занятий обучающихся;
- определяет время начала и окончания занятий;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения в школе.

согласовывает:

- компонент образовательного учреждения государственного стандарта общего образования ("школьный компонент");
- выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
- программу развития образовательной организации;
- согласует или утверждает по представлению директора Школы бюджетную заявку на предстоящий финансовый год;
- согласует или утверждает сметы бюджетного финансирования;
- утверждает сметы расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определяет цели и направления их расходования.

Комиссия по урегулированию споров рассматривает спорные вопросы (урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания), возникшие между:

- педагогами и директором школы;
- родителями и педагогами;

- педагогами/директором и органами самоуправления учащихся и их родителей;
- педагогами и учащимися;
 - при необходимости создаёт согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам её работы необходимые решения.

Профсоюзная организация осуществляет:

- контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды;
- выполнение коллективного договора;
- разработку, обсуждение и согласование коллективного договора;
- согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

Методическое объединение педагогов

- планирует свою работу с учётом планов работы Школы, рекомендаций районного методического кабинета, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, индивидуальных планов профессионального самообразования учителей;
- проводит заседания, где анализируется выполнение планов, проводится экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов, оценочного инструментария по предмету;
- организует и проводит семинарские занятия для участников МО, проводит цикл открытых уроков по определенной теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи учителям-предметникам; проводит оценку профессиональной компетентности учителей; изучает качество образовательных достижений обучающихся по предмету.

Педагогический совет рассматривает вопросы:

- внедрения и оценки соответствия профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом;
- внедрения инновационных образовательных технологий;
- принятия Кодекса профессиональной этики;
- подготовки отчёта о самообследовании;
- рассмотрения итогов учредительного контроля;
- допуска учащихся к экзаменам, перевода учащихся в следующий класс, выдачи аттестатов об основном (общем) и среднем общем образовании, поощрения и взыскания;
- организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

Управление Школой переходит в режим развития, следовательно, планируются изменения в каждом из четырёх основных звеньев управленческого цикла:

1. Планирование. В его основу закладывается программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития образовательной школы (подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния школы, формирование концепции и целей школы, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.п.).
2. Создание новых органов, введение новых субъектов управления и разработка их новых функций.
3. Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом:
 - совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства (школьный сайт, Интернет, локальная сеть школы);
 - совершенствование нормативной базы школы по различным формам государственно-общественного управления в целях расширения полномочий на принятие самостоятельных решений отдельными органами самоуправления.
4. Обновление методов руководства, которое предполагает:
 - создание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития;
 - разработку механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
 - предоставление возможностей педагогам для реализации своих профессиональных планов;

– освоение демократического стиля управления.

Выводы по разделу:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.2 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Годовой календарный учебный график
ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Шишкинской средней школы – филиал

2024

– 2025 уч.год

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Кашкарагаихинская средняя общеобразовательная школа»

1.

Этапы образовательного процесса	1-е классы	2-4 классы	5-8 классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
Начало учебного года	2 сентября 2024 года	2 сентября 2024 года	2 сентября 2024 года	2 сентября 2024 года	2 сентября 2024 года	2 сентября 2024 года
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Дата окончания и начала четверти:						
I четверть	2 сентября – 26 октября	2 сентября – 26 октября	2 сентября – 26 октября	2 сентября – 26 октября	2 сентября – 26 октября	2 сентября – 26 октября
II четверть	5 ноября – 28 декабря	5 ноября – 28 декабря	5 ноября – 28 декабря	5 ноября – 28 декабря	5 ноября – 28 декабря	5 ноября – 28 декабря
III четверть	9 января – 21 марта	9 января – 21 марта	9 января – 21 марта	9 января – 21 марта	9 января – 21 марта	9 января – 21 марта
IV четверть	31 марта- 25 мая	31 марта- 25 мая	31 марта- 25 мая	31 марта- 25 мая	31 марта- 25 мая	31 марта- 25 мая
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена
Промежуточная аттестация	По графику	По графику	По графику	По графику	По графику	По графику
Учебные сборы	-	-	-	-	По приказу отдела образования	-
Государственная (итоговая) аттестация	-	-	-	По приказу отдела образования	-	По приказу МП РФ
Окончание учебного года	26.05.2025	26.05.2025	26.05.2025	26.05.2025	26.05.2025	26.05.2025
Каникулы:						
Осенние	27.10.24 – 04.11.24(9 дней)	27.10.24 – 04.11.24(9 дней)	27.10.24 – 04.11.24(9 дней)	27.10.24 – 04.11.24(9 дней)	27.10.24 – 04.11.24(9 дней)	27.10.24 – 04.11.24(9 дней)

Зимние	29.12.24 – 08.01.25 (11 дней)	29.12.24 – 08.01.25 (11 дней)	29.12.24 – 08.01.25 (11 дней)	29.12.24 – 08.01.25 (11 дней)	29.12.24 – 08.01.25 (11 дней)	29.12.24 – 08.01.25 (11 дней)
Весенние	22.03.25-30.03.25(9дней) доп. 10.02.25-16.02.25	22.03.25-30.03.25(9дней)	22.03.25-30.03.25(9дней)	22.03.25-30.03.25(9дней)	22.03.25-30.03.25(9дней)	22.03.25-30.03.25(9дней)
Летние	26.05.2025-31.08.2025	26.05.2025-31.08.2025	26.05.2025-31.08.2025	26.05.2025-31.08.2025	26.05.2025-31.08.2025	26.05.2025-31.08.2025

2. Режим работы 1-х классов:

1 полугодие			
Номер урока	Начало урока	Конец урока	Перемена
1	8.30	9.05	10 минут
2	9.15	9.50	
Динамическая пауза	9.50	10.30	
3	10.30	11.05	10 минут
4	10.15	11.50	
2 полугодие			
1	8.30	9.10	10 минут
2	9.20	10.00	10 минут
3	10.10	10.50	15 минут
4	11.10	11.50	15 минут

3. Расписание звонков 2 -11 классов:

№ урока	1 смена	перемена	2 смена	перемена
1	8.30-9.10	9.10-9.20		
2	9.20-10.00	10.00-10.10		
3	10.10-10.50	10.50-11.10		
4	11.10-11.50	11.50-12.10		
5	12.10-12.50	12.50-13.00		
6	13.00-13.40	13.40-13.50		
7	13.50-14.30	14.30-14.40		

4.Режим питания в школьной столовой

Время	Классы
I смена	
3-я перемена	Обед: 1-4 классы
4-ая перемена	Обед: 5- 10 классы

Формы обучения

Все классы	Очная форма		Семейное образование	Самообразование	Очно-заочная форма	Заочная форма	Всего
	Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)					
1	7						6
2	4						7
3	4						11
4	3						6
5	4						7
6	10						4
7	5						5
8	7						8
9	6						9
10	1						8
Итого:	51						71

Виды программ

Все классы			7 вида	8 вида
	Групповая (классы)	Образовательная		
1	7	7		
2	4	3	1	
3	4	2	2	
4	3	1	2	
5	4	4		
6	10	10		
7	5	5		
8	7	3	3	1
9	6	6		
10	1	1		
11	0	0		
Итого:	51	42	8	1

Контингент по классам

Уч.год	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	ВСЕГО

2020-2021	10	11	7	7	4	5	9	8	7	1	3	
2021-2022	6	7	11	6	7	4	5	8	9	8	0	72
2022-2023	4	5	6	11	5	7	4	6	7	0	4	71
2024-2025	7	4	4	3	4	10	5	7	6	1	0	59
												51

Технологии	Использование		Достижимые результаты
Личностно-ориентированные технологии Авксентьева О.И. Безмельницына З.Н. Ямщикова Е.В. Сочнева С.Н. Полиновская Г.В.	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Метод проектов Нуйкина Н.В Шарикова Н.В.	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.	Метапредметные результаты, личностные
Информационно – коммуникационные технологии Волкова С.С. Авксентьева О.И. Безмельницына З.Н. Ямщикова Е.В. Полиновская Г.В.	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.	Метапредметные, предметные результаты, личностное развитие
Игровая учебная деятельность Сочнева С.Н.	Используется на уроках и во внеурочной деятельности	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.	Предметные и метапредметные результаты
Здоровьесберегающие технологии	Используются педагогами	Использование данных технологий позволяет	

	начальной, основной и старшей школы на уроках и во внеурочной деятельности	равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.	
Технология проблемного обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Учебные, личностные результаты
Технология «Портфолио» Классные руководители 1-11 классов	Используются педагогами начальной, основной и старшей школы на уроках и во внеурочной деятельности	Формирование персонифицированного учёта достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.	Индивидуальные достижения и личностное развитие

Выводы по разделу:

Анализируя организацию учебного и воспитательного процесса, отметим выполнение учебного плана в начальной, основной и средней школе. Нагрузка учащихся по ступеням обучения соответствует требованиям СанПин. Расписание составлено в зависимости от сложности предметов и дней учебной недели. Занятия проходят в одну смену. В школе нет образовательных форм обучения с учащимися, имеющими особые образовательные потребности. Существующая форма обучения очная. Обучение производится по образовательным программам НОО, ООО, СОО и по адаптированным программам 7 и 8 вида для учащихся, имеющих заключение соответствующей комиссии.

На уроках и во внеурочных занятиях используются различные технологии обучения: Личностно-ориентированные, информационно –коммуникационные, технология проблемного обучения, «Портфолио», здоровьесберегающие и др.

Медицинское обслуживание обучающихся производится работниками местного ФАПа и ЦРБ. Договор имеется. За прошедший год случаев детского травматизма не было. В школе соблюдаются правила поведения обучающихся. Ведется контроль, организовано дежурство. Созданы необходимые безопасные условия жизнедеятельности для обучающихся и сотрудников. Классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасности в зависимости от времени года, погодных и иных условий. 2 раза в год в образовательном учреждении проводятся тренировочные занятия по эвакуации обучающихся на случай пожара. Издаётся приказ, составляется акт проведения данных мероприятий. Количество учащихся

школы, за последние 3 года, в основном остается стабильным. Имеется небольшая текучесть в связи со сменой места жительства.

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется в соответствии Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой Шишкинской СОШ филиала МКОУ «Кашкарагаихинской СОШ».

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через объединения детей: спортивная секция, кружок по изобразительному искусству.

В школе работают: кружок «Волейбол», «Юный художник». Посещаемость (45 чел.) кружковых занятий хорошая. С большим интересом дети занимаются в этих кружках и пользуются популярностью. Занятия спортом развивают выносливость, ловкость и другие качества. Руководители: учитель физкультуры Полиновская Галина Владимировна, Сочнева Светлана Николаевна. Главной чертой занятий в спортивной секции является настрой учащихся на работу, на обучение новым приемам и навыкам, а не просто на игру. Результатом занятий в секции являются призовые места на районных соревнованиях. Результатом юных художников являются творческие выставки в школе.

Выбор направлений объединений осуществлен на основании возможностей школы.

Обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам проводится в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом. Занятия в объединении и секциях проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года с учетом мнения родителей, согласно нормам санитарных правил.

художественно – эстетическое направление		физкультурно – спортивное направление	
Кол-во объединений	кол-во чел. в них	Кол-во объединений	кол-во чел. в них
2021 – 1	2021 – 22	2021 – 1	2021-26
2022 – 1	2022 – 20	2022 – 1	2022-24
2023 – 1	2023 – 22	2023 – 1	2023- 19
2024-1	2024-18	2024-1	2024-28

Охват учащихся дополнительным образованием

Основные показатели	2024 год
Всего учащихся в ОУ	51 чел.
Число учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях	45 человека (18+28)
% учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях от общего числа учащихся в ОУ	90
в том числе:	
в спортивных (чел.)	28
в спортивных (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	54,9
в кружках художественного творчества (чел.)	18
в кружках художественного творчества (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	35

Число учащихся, занимающихся <u>вне школы</u> (чел.) *Указать, в каких учреждения дополнительного образования	0
% учащихся, занимающихся вне школы, от общего числа учащихся	0%

Реализация «Успех каждого ребенка»

	2022	2023	2024
Общий охват учащихся дополнительным образованием (ДЮСШ и школа)	68%	66 %	90%
Доля учащихся имеющих сертификаты в рамках персонифицированного дополнительного образования	99%	66%	90 %
Организация занятости обучающихся, состоящих на учете ВШУ, ПДН, КДН	100 %	100 %	100 %
Количество правонарушений за итоговый период	0	0	0
Охват учащихся всеми формами организации летнего отдыха	99 %	99%	96%
Количество общественных формирований (ЮИД, ДЮП, Волонтерские отряды, РДШ, Юнармия, ДПО, ТАМО)	2	2	2
Участие детей в различных соревнованиях, турнирах, конкурсах (результативность)	38/10 диплома	30/19 дипломов	37/5 дипломы
Доля учащихся, принявших участие в сдаче комплекса ГТО	10 %	10 %	0

Проблема:

Система дополнительного образования школы всё также не в полной мере позволяет реализовать запросы обучающихся.

Отдых и оздоровление школьников в 2024 году

Главная задача обеспечение максимального охвата детей и подростков организованными формами отдыха, оздоровления и занятости. Особое внимание уделять оздоровлению и занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

ОРГАНИЗАЦИЯ

работы по профилактике безнадзорности и правонарушений

- Наличие нормативных документов, регламентирующих деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
- Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы – Россияне»
- План работы по правовому воспитанию
- Положение «Правила внутреннего распорядка для обучающихся. Права и обязанности обучающихся
- Положение «О Совете по профилактике школьной дезадаптации, безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся» рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2017 год, утверждено Приказ № _110/3 от 01.09.17
- В течение года ведётся учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, согласно инструкции, используется в работе форма МИПР, утвержденная постановлением КДНиЗП Алтайского края от 09.12.2006 № 15.
- В рамках профилактической работы правонарушений и реализации МИПР организовано взаимодействие с органами ОМВД (ПДН, участковыми оперуполномоченными), с Комплексным центром социального обслуживания населения, Центром занятости населения.
- Ведётся карта динамики учащихся, состоящих на профилактическом учете по годам, в том числе имеются сведения за последние три года.
- В 2024 уч.году в ПДН и ЗП – семья с учета снята.
- Списки состоящих на учете в школе, полиции, ПДН и ЗП (в динамике за 3 года)

Год	Состоящие на внутриклассном контроле	Количество учащихся, совершивших правонарушения состоящих на учёте в ПДН ОМВД	Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП
2020-2021	2	0	0
2021-2022	2	0	0
2022-2023	2	0	0
2023-2024	2	0	0

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости учащихся школы, в том числе неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, принимаются необходимые меры: выявляются причины, проводятся индивидуальные беседы с учащимися и родителями.

1.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.7.1. Состав кадров ОУ	2023г.
Всего специалистов (в том числе совместителей):	13 чел.
Постоянные (основные) сотрудники	11 чел.
Совместители	2 чел.
Работающие по договору	0 чел.

1.7.2. Наличие в штате		
	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет
• Административных работников	1 чел.	1 чел.
• Учителей (начальной школы, предметников)	10 чел	10 чел
• Педагогов-психологов	1 чел	1 чел
• Социальных педагогов	0 чел	0 чел
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	0 чел	0 чел
• Старших вожатых	1 чел	0 чел
• Воспитатели ГПД	0 чел	0 чел
• Воспитатель С/П детский сад	1 чел	1 чел

1.7.3. Специалисты ОУ:	11 чел.
имеют образование	11 чел.
• высшее педагогическое	6 чел.
• высшее непедагогическое	0 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	6 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
• среднее общее	0 чел.
имеют квалификационные категории	8 чел.
• Высшую	2 чел.
• Первую	6 чел.
• Соответствие	3 чел.

Выводы по разделу: Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, необходимую профессиональную переподготовку. Текучести кадров нет. Аттестация работников проходит в штатном режиме. Категорийность штатов составляет 60%. Образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Проблемой на перспективу остается старение кадров. 40% педагогов, находясь на пенсии по старости, продолжают работать. С начала учебного года дистанционно проводились занятия один день по немецкому языку. Педагоги успешно освоили онлайн-обучение, работу с новыми образовательными платформами, сервисами. В случае возникших вопросов решали внутри школы или обращались к своим коллегам.

1.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Средняя наполняемость классов	5,0
Групп (для интернатов, детских домов-школ)	0
Режим работы образовательного учреждения:	
Понедельник-пятница с 8.30 -	14.50
Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения	
Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	1/7
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	Не имеетс я
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	30
Количество обучающихся ¹ на один компьютер ²	2
Какая часть компьютеров, учтённых в п. 3.3. имеет выход в Интернет	100%
Общее количество мультимедийных проекторов	7
Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Миммио»	2
Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология)	1
Иное МФУ	5

1.5. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№п/п	Средства	Кол-во
1.	Программно-художественная литература (поступило)	3
2.	Учебная литература (поступило)	5
3.	Приобретено в 2023 г. учебников	86 комплектов

1.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

- Общая площадь используемых зданий и помещений: **1456,6 м²**
- Учебная площадь **747 м²**
- Учебная площадь на одного обучающегося: **10.6 м²**

В школе имеется автобус ПАЗ 32053-70 2017г. выпуска для подвоза школьников на 22 посадочных места. Автобус получен по программе в 2018 году. Гараж для автобуса арендуется. (Договор аренды имеется. Стоимость аренды: 60000 руб. в год).

В школе имеется оборудование для внедрения в цифровую образовательную среду, по всем кабинетам проведен интернет, у каждого педагога имеется свой компьютер или ноутбук. Развита система педагогических технологий.

Выводы по разделу:

В целом инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, это способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся; усилиями работников школы кабинеты поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведён косметический ремонт. Тем не менее, имеются проблемы, которые необходимо срочно решать:

- большая часть учебного оборудования устарела и не соответствует современным требованиям;
- требуется решить вопросы пожарной безопасности (Предписания Госпожнадзора);
- требуется решить вопросы предписания Роспотребнадзора по школьной столовой;
- требуется решить вопрос строительства гаража для школьного автобуса;
- требуется замена имеющегося искусственного освещения спортивного зала (не соответствует СанПин).

Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Выводы по разделу: Средства, затраченные на ремонт зданий и помещений:

Средства, затраченные во время подготовки школы (всего): 25020.руб

Администрации района: 10020 руб.

Администрации сельсовета: 0 руб.

Добровольных пожертвований 15000 руб.

Средства самообеспечения:

Объем выполненных ремонтных работ на данных объектах:

- Проведена промывка водопроводных сетей, выполнен косметический ремонт школьных помещений.

Требуется замена напольного покрытия в кабинете биологии, математики, спортзале.

Осенью 2021г. проведена замена окон и дверей на пластиковые, летом 2024 года замена котла отопления в котельной.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год	2023- 2024 учебный год
Количество учащихся по окончании учебного года	9	11	5
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	6	11	4
Количество учащихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса	0	0	1
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	100%	100%	80%

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

	2021/2022 учебный год	2022/2023	2023/2024
Количество учащихся на конец учебного года	9	7	5
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	9	7	5
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	6	7	4
Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию в новой форме - по математике	6	7	4
- по русскому языку	7	7	4
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	67%	100%	80%

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

	2021/2022 учебный год	2022\2023	2023/2024
Количество учащихся на конец учебного года	0	4	1
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	0	4	1
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:	0	4	1
по традиционной форме экзамена			1
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	0	4	1
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике	0	4	1
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	%	100%	100%

2.2. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ф.И.О.(предмет)	1 Четверть Кач. Усп.	2 Четверть Кач. Усп.	3 четверть Кач. Усп.	4 четверть Кач. Усп.	Год Кач.Усп.	Экзамен Кач. Усп.
Шарикова Н.В.	48,8 100%	58,5 100%	56,1 100%	53,7 100%	63,3 100%	80,0 100%
Нуйкина Н.В.	18,6 100	18,6 100	18,6 100	23,7 100	23,8 100	20 60,0
Ямщикова Е.В.	94,4 100	91,9 100	94,6 100	94,6 100	94,6 100	-
Сочнева С.Н.	63,9 95,8	75,0 97,2	66,7 95,8	65,3 95,8	69,4 95,8	-
Иваненко И.А.	31,6 98,7	33,7 100	29,1 100	27,8 100	34,9 100	0 100
Речкунова О.В.	34,1 97,7	34,1 100	31,8 100	36,4 100	38,3 100	-
Безмельницына З.Н.	54,4 100	54,4 100	56,7 100	54,4 100	54 100	
Требина О.Г	32,1 100	25 100	28,6 100	28,6 100	33,3 100	-
Шишкина Т.Н.	91,2 100	93 100	98,2 100	94,6 100	90,6 100	-
Авксентьева О.И.	81,0 100	78,6 100	85,7 100	83,3 100	83,3 100	-
Волкова С.С.	55,2 98,3	59,3 100	64,4 100	68,4 98,2	56,8 100	0 100
Полиновская Г.В.	61,4 100	59,6 100	60,3 100	58,6 100	62,3 100	66,7 100

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

2021-2022уч.год				
Предмет	Учитель	Уч-ся	Кач-во	Успев.
Русс. язык	Шарикова Н.В.	7	28,6	85,7
Мат-ка	Нуйкина Н.В.	8	25	62,5
География	Романова Г.В	4	25	50
Физика	Волкова С.С.	1	0	100
Общест-ие	Иваненко И.А.	7	28,6	71,4
Литература	Шарикова Н.В.	2	50	100

2022-2023уч.год				
Предмет	Учитель	Уч-ся	Кач-во	Успев.
Русс. язык	Шарикова Н.В.	5	80,0	100
Мат-ка	Нуйкина Н.В.	5	20	60
География	Полиновская Г.В	3	66,7	100
Общест-ие	Иваненко И.А.	3	0	100
Технология (8вид)	Полиновская Г.В.	2	100	100

2023-24 уч. год

Предмет	Учитель	Уч-ся	Кач-во	Успев.
Русс. язык	Иваненко И.А.	5	0	80
Мат-ка	Нуйкина Н.В.	5	40	80
География	Полиновская Г.В.	5	0	80
общество	Иваненко И.А.	5	20	80

Результаты ЕГЭ

2021-2022

Предмет	Учитель	Уч-ся	Ка-во	Успев.

2022-2023

Предмет	Учитель	Уч-ся	Ка-во	Успев.
Русский язык	Шарикова Н.В.	4	50	100
математика	Нуйкина Н.В	4	75	100

2023-2024

Предмет	Учитель	Уч-ся	Ка-во	Успев.
Русс. язык	Шарикова Н.В.	1	0	100
Мат-ка	Нуйкина Н.В.	1	0	100
Общест-ие	Иваненко И.А.	1	0	100

Дистанционное обучение отличается от привычных занятий в школе. При переходе на новый формат учителя неизбежно сталкиваются с трудностями. Вот самые распространенные вопросы, которые возникали у педагогов. Мало опыта и наработок. Практически нет. Как быть, если освоение и продумывание работы занимает много времени? В каком формате проводить уроки? Как будет выглядеть школьное расписание? Как спланировать день, неделю? Как проверять задания учеников? Как получить обратную связь от родителей? Как поддерживать учеников? Тем не менее работа проводилась, использовали опыт коллег, изучали опыт дистанционного обучения в сети интернет.

Выводы по разделу

Содержание подготовки обучающихся Школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Необходимо отметить повышение качества и успеваемости на ОГЭ по русскому языку и снижение качества по математике, географии, обществознанию.

Таким образом, в следующем учебном году педагогам необходимо продолжить применять более эффективные формы работы с целью совершенствования предметной подготовки учащихся в основной школе.

Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, тем не менее, в следующем учебном году в школе необходимо:

- продолжить работу по формированию патриотического сознания учащихся, их гражданской позиции;
- продолжить сотрудничество с уже знакомыми учащимся учебными заведениями, при проведении профориентационной работы изучить интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
- продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков.

2.3. Востребованность выпускников

Учебный год	11 класс	ССУЗы	ВУЗы	Трудоустройство
2021-2022 у.г.	2	3	-	-4
2022-2023	4	2	-	-
2023-2024	1	1	-	-

На протяжении последних трех лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего профессионального образования, малая

часть выпускников оставляет свой выбор за получение среднего общего образования в школе. Это говорит о неуверенности выпускников основной школы к сдаче ЕГЭ за курс средней школы, более практичный (экономичный) подход родителей к выбору дальнейшего жизненного пути их детьми. Результаты ЕГЭ: Русский язык – 72 бал., история – 56 бал., обществознание – 57 бал. Результаты выше краевых. Весной 2021 г. были проведены ВПР, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Учащиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Весной 2022 г. были проведены ВПР, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Учащиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость в дополнительной работе. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать работу, чтобы устранить пробелы в знаниях учащихся.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие трудности.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия.

Выводы по разделу: за последние три года контингент учащихся имел стабильно средние результаты обучения. Основная часть учащихся поступила в ССУЗы технической направленности. Малая часть выпускников 9 класса решила на обучение в средней школе. Даже заканчивая среднюю школу, выпускники поступают на обучение в ССУЗы г. Барнаула, р.п. Тальменки. Наблюдения за последующим обучением выпускников в профессиональных учебных заведениях говорит об успешности в освоении программ обучения.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

В «Шишкинская СОШ» разработана система оценки качества образования на основе региональной системы оценки качества образования в Алтайском крае.

Для оценки образовательного учреждения определены следующие группы показателей:

1. Показатели качества условий для осуществления образовательного процесса:

- 1.1. Показатели качества кадрового обеспечения.
- 1.2. Показатели качества материально-технического обеспечения.
- 1.3. Показатели качества условий для охраны жизни и здоровья обучающихся и работников.
- 1.4. Показатели качества образовательно-информационной среды.
- 1.5. Показатели качества организационно-педагогических (организационно-управленческих)

условий.

2. Показатели качества образовательного процесса.

- 2.1. Показатели качества процессов реализации основных общеобразовательных программ.
- 2.2. Показатели качества учебно-методического и психолого-педагогического обеспечения

(сопровождения) образовательного процесса.

3. Показатели качества результатов образовательного процесса.

Систематически проводились мероприятия, предусмотренные планом внутришкольного контроля: контроль за ведением школьной документации, за выполнением программ, за посещаемостью, за состоянием преподавания учебных предметов, за состоянием воспитательной работы, контроль за качеством знаний учащихся (на основе четвертных, годовых отметок и результатов контрольных работ, ГИА), классно-обобщающий контроль.

Контроль за выполнением всеобща осуществлялся через

- сбор данных об устройстве выпускников 9,11 классов;
- контроль за сохранением контингента обучающихся;
- контроль за ведением документации по учёту и движению обучающихся.

На основе анализа оценочных листов педагогов проводилась оценка эффективности и

результативности деятельности педагогических работников, в результате которой происходило распределение стимулирующих выплат, распределение инновационного фонда.

Важнейшие для жизнедеятельности учреждения решения принимались на уровне руководителя и Совета школы. Совет школы контролирует вопросы качества образовательного и воспитательного процессов, принимает активное участие в распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогов, решает вопросы ремонта Школы.

РАЗДЕЛ 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№п/п	Показатели	Ед. измерения	2022г.	2023г	2024г
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	71	59	49
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	30	26	16
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	33	29	31
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8	4	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	19/27	32,7	13/28
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,3	4,6	2,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	2,9	3,2	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл		58	54

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл		4	13
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек /%	1/14	0	1/20
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек /%	3/37,5	2/40	1/20
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек /%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек /%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	3/37,5	0	1/20
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	человек /%	0	0	0

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	45/63	40/82	30/61
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	24/34	18/37	7/14
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек /%	0/0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	4/100	4/100	1/100

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	человек /%	4/100	4/100	1/100
------	--	------------	-------	-------	-------

	обучения, в общей численности учащихся				
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	человек /%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	человек	13	11	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек /%	8/62	6/54	6/54

	образование, в общей численности				
--	----------------------------------	--	--	--	--

	педагогических работников				
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	8/62	6/54	6/54
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	5/38	5/45	5/45
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	5/38	5/45	5/45
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	11/85	8/73	8/73
1.29.1	Высшая	человек /%	2/18	2/18	2/18
1.29.2	Первая	человек /%	9/82	6/55	6/55
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%			
1.30.1	До 5 лет	человек /%	0	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	7/54	6/55	6/55
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек /%	0	0	0

	педагогических работников в возрасте до 30 лет				
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	6/46	7/64	7/64
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	человек /%	13/100	11/100	11/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	13/100	11/100	11/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,2	0,6
2.2	Количество экземпляров	единиц	18	18	18

	учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	71/100	59/100	50/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	кв. м	7,3	7,3	7,3

Поставленные по результатам самообследования задачи.

В результате обозначенных проблем в ходе самоанализа перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

- Повышение уровня методической культуры учителей согласно новым требованиям к педагогическим работникам в рамках новой формы аттестации педагогических кадров.

7. Повышение качества знаний обучающихся через систему проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
8. Активизация работы с родителями, как условие эффективного педагогического воздействия на воспитание обучающихся их готовности и желания учиться.
9. Повышение уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и математики в 9 классе
10. Изучение опыта дистанционного обучения в школах.

Основные сохраняющиеся проблемы школы

4. Недостаточное финансирование деятельности школы.
5. Старение педагогического коллектива, недостаточное количество педагогов-мужчин.
6. Отсутствие ведомственного жилья для молодых специалистов.

Основные направления ближайшего развития школы

5. Привлечение дополнительных источников финансирования.
6. Профориентационная работа среди старшеклассников на получение педагогического образования.
7. Расширение сотрудничества с местным ФАП, детским садом, родителями по вопросу оздоровления детей.
8. Внедрение в практику работы основных направлений ФГОС

Дата заполнения: « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий «Шишкинская СОШ» _____ Волкова С.С

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
«Шишкинский детский сад» структурное подразделение
филиала «Шишкинской СОШ»
МКОУ «Кашкарагаихинской СОШ»
Тальменского района Алтайского края**

с.Шишкино 2025

Общие сведения об организации:

1	Полное наименование ДОУ	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кашкарагаихинская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение «Шишкинский детский сад» филиала «Шишкинской СОШ»
2	Юридический адрес:	658022 Алтайский край ,Тальменский район, село Кашкарагаиха, ул. 40 Лет Победы,32
2	Фактический адрес	658024 Алтайский край ,Тальменский район, село Шишкино, ул.Советская, 18 а
3	Телефон	8(385 91)3-40-21
4	E-mail	Lida.layer@mail.ru
5	Дата основания	27 августа 1990 г
6	Лицензия	№124 от26.02.2014 г серия 22I01 №0001131
7	Ф.И.О. руководителя	Половникова Лидия Александровна – заведующая структурным подразделением
8	Учредитель	Отдел образования Тальменского района

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 90 мест. Общая площадь здания 897,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 299,6 кв. м.

Общая площадь территории детского сада – 0,30 га, площадь здания детского сада – 282,8 м²).

Территории детского сада озеленены насаждениями по всему периметру. Участок художественно и эстетично оформлен в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Режим работы:

Детский сад функционирует в соответствии со штатным расписанием по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) в режиме 10 часового пребывания воспитанников (с 7:30 до 17:30).

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 16 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформирована разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из них:

- Младшая подгруппа — 2 ребенка;
- средняя подгруппа — 4 ребёнка;
- старшая подгруппа — 5 детей;
- подготовительная к школе подгруппа — 5 детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	9	70%
Неполная с матерью	3	23%
Неполная с отцом	1	7%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	15%
Два ребенка	7	55%

Три ребенка и более	4	30%
---------------------	---	-----

Характеристика материального положения (по результатам анкетирования родителей)

№	Материальное положение	Количество семей	% по саду
1.	Хорошее	10	77%
2.	Удовлетворительное	3	23%
3.	Неудовлетворительное	0	0

Детский сад посещают дети из разных социальных слоёв. В основном это семьи интеллигенции, предпринимателей, рабочих.

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Взаимодействие детского сада с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий.

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление творческих рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Выходной день с мамой и папой», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «любимый отдых нашей семьи», «Как я помогаю дома»;
- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери»
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Вывод: осуществляемая в детском саду воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Дополнительное образование

В учреждении в 2024 году дополнительных платных образовательных услуг - нет.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Непосредственное управление осуществляет заведующая структурным подразделением «Шишкинский детский сад»: Половникова Лидия Александровна, которая контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет (создан при филиале Шишкинской СОШ)	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Вывод: в детском саду создана четко продуманная, гибкая структура управления в

соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления направлены на достижение оптимального результата. В следующем году изменение системы управления не планируется

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

МОНИТОРИНГ

качественных показателей освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

(сводная таблица данных на конец 2024 года по младшим и средним группам)

	Образовательная область «Физическое развитие»			Образовательная область «Познавательное развитие»			Образовательная область «Речевое развитие»			Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	выс	сред	низк	выс	сред	низк	выс	сред	низк	выс	сред	низк	выс	сред	низк
начало учебного года	0	75	25	50	25	25	25	50	25	0	50	50	0	75	25
конец учебного года	75	25	0	75	25	0	75	25	0	50	50	0	50	25	25

МОНИТОРИНГ

качественных показателей освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

(сводная таблица данных на конец 2024 года по старшей и подготовительной группам)

	Образовательная область «Физическое развитие»			Образовательная область «Познавательное развитие»			Образовательная область «Речевое развитие»			Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	выс	сред	низк	выс	сред	низк	выс	сред	низк	выс	сред	низк	выс	сред	низк
начало учебного года	11	89	0	22	78	0	44	56	0	11	67	22	22	78	0
конец учебного года	78	22	0	67	33	0	78	22	0	22	78	0	88	12	0

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

В мае 2024 года педагог Детского сада проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: Сравнительный анализ результатов педагогического мониторинга свидетельствует, что по всем образовательным областям знания и умения воспитанников находятся на достаточном уровне, видна положительная динамика. Анализ уровня развития навыков воспитанников показал, что основная образовательная программа дошкольного образования успешно реализует базовый стандарт дошкольного образования.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Интеграция пяти образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие.	<i>Утр о</i> :развивающие игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, завтрак, дидактические игры, чтение художественной	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книги, природы, художественного творчества,	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые); совместные праздники, досуги, развлечения;

Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие.	литературы, беседа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	дежурства, сюжетно-ролевой игры; самообслуживание, моделирование, ведение календаря природы.	совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности, субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы. Родительские собрания, консультации-практикумы, творческие мастерские. Анкетирование, тестирование. Оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы, фотоальбомы. Совместные экскурсии, походы. Чтение детям, заучивание наизусть.
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, спортивные игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, экспериментирование, исследовательская деятельность.	Самообслуживание; сюжетно-ролевые, дидактические игры; игры с песком, снегом и водой; экспериментирование (песок, вода, глина, снег); моделирование, опыты, продуктивная деятельность.	
	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, обед, работа перед сном	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности; самообслуживание.	
	Вечер :оздоровительные и закаливающие процедуры; полдник; сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры; чтение художественной литературы, викторины, досуги, развлечения; совместный труд; продуктивная деятельность; выставки, драматизации, постановка спектаклей; индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	Игры - экспериментирования; сюжетные, самодеятельные, дидактические, настольные игры; самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; ведение календаря природы, дежурство; работа в центрах: книги, природы, художественного творчества; постройки для сюжетно-ролевых игр; продуктивная деятельность.	

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации

в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Вывод: Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФОП ДО, годовым планированием и учебным планом занятий. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровье сберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень качества образовательной работы учреждения.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В детском саду работает 8 человек:

- администрация –1 человек;
- воспитатель –1 человек;
- тех персонал-6 человек

Заведующий – Половникова Лидия Александровна, 56 лет, педагогический стаж 39 лет, стаж в данной должности 23 год, 1 квалификационная категория.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Образовательный процесс осуществляет 1 педагог.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544Н, утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения.

Профессиональный уровень педагога:

57 лет, 1 квалификационная категория, среднее профессиональное педагогическое образование, стаж работы 34 года, в системе образования 29 лет.

Не однократно награждена грамотами (грамота отдела образования, районная грамота, грамота Министерства образования и науки).

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2024г. – 2 человека - 100%.

Воспитатель обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФОП ДО.

С целью стимулирования творчества, выявления инновационного потенциала, педагог дошкольного учреждения принимала активное участие в районных мероприятиях и в конкурсном движении разного уровня в дистанционных конкурсах, по результатам которых имеет дипломы и сертификаты.

В 2024 году воспитатель приняла участие:

1. Педагог Петренева Н.П. –Диплом (II место) Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация «Педагогические проекты» 10.05.2024 г
2. Педагог Петренева Н.П. – Диплом (II место) Всероссийский педагогический конкурс «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» 20.03.2024 г.
3. Педагог Петренева Н.П. – Сертификат участника вебинара «Внедрение ФОП дошкольного образования» 06.07.2024 г.
4. Педагог Петренева Н.П. – Свидетельство о публикации статьи «Проектная деятельность в детском саду» в сетевом издании «Солнечный свет» 16.10.2024 г.
5. Педагог Петренева Н.П. Диплом (1 место) Всероссийская интернет-олимпиада «Профессиональное развитие педагога» 22.11 2024 г.

6. Педагог Петренева Н.П. Диплом организатора за организацию и проведение XII Всероссийской олимпиады «Sapienti Sat» для детей дошкольного возраста 04.03.2024 г.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами, имеющими специальное дошкольное образование. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Структурное подразделение «Шишкинский детский сад» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФОП ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Детский сад обеспечивает педагога, учебной и учебно- методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям Образовательной программы. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Выводы и рекомендации по разделу:

В детском саду учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 1;
- кабинет заведующего — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт групповых комнат, спальной, коридоров, пищеблока, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление кабинета по ПДД.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 29.01.2024 № 353, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную,

развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

Вывод: таким образом, материально-техническая база адаптирована к имеющимся условиям детского сада и соответствует предъявляемым требованиям. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать пополнять группы и помещения детского сада необходимым игровым и спортивным оборудованием.

Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОО.

Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДОО обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОО посторонними лицами. Ограждение территории детского сада соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключены договора на вывоз мусора. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно, согласно плану. С воспитанниками проводится цикл НОД по ОБЖ.

Предметно-развивающая среда. В детском саду создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При построении РПП среды в группе соблюдены принципы информативности, вариативности, трансформируемости и безопасности.

Среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии (проектор мультимедиа, телевизор, ноутбуки).

Вывод: таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Но требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде выполнены частично.

Необходимо обновить и пополнить предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования детского сада, осуществляется на основе образовательной программы детского сада, годового плана работы, плана контроля. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри детского сада, которая включает в себя интегрированные составляющие:

- * качество образовательного процесса
- * качество работы с родителями
- * качество работы с педагогическими кадрами
- * качество РППС

Целью мониторинга является получение объективной информации о состоянии системы образования образовательного учреждения и основных показателях ее функционирования для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных

управленческих решений по достижению качественного образования. Мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации.

В мае 2024 года проведен онлайн- опрос среди родителей по теме « Оценка качества деятельности детского сада ». Родителям было предложено принять участие в онлайн-опросе, оценив по пятибалльной шкале качества работы детского сада в целом, выбрав один из вариантов (« 5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.). В опросе приняло участие 13 семей, что составило 90% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности детского сада.

Вывод: Таким образом, созданная система работы детского сада позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности детского сада. Анализ результатов опроса показал высокую оценку деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения

Выводы по итогам самообследования

- деятельность учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития;
- основные задачи, поставленные педагогическим коллективом учреждения в рамках «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» выполнены;
- организация педагогического процесса ориентирована на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- коллективом учреждения проводится систематическая работа по укреплению и сохранению здоровья детей;
- в управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью, родители являются активными участниками органов самоуправления учреждения;
- в учреждении созданы условия для развития и самореализации ребенка, что подтверждается их участием в, конкурсах, смотрах различного вида и уровня;
- в учреждении создан работоспособный коллектив из числа профессионально подготовленных

кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов.

- материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Перспективы развития на 2025 год:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
2. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Укрепление материально-технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.
4. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Раздел 3. Показатели деятельности организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	16
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	16
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человека	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	16
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ (процент)	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек %	16/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	16/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	23
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человека	2

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	2/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	2/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек %	2/100%
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек %	2/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек %	2/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человека %	2/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек	2/100%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя		нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре		нет
1.15.3	Учителя-логопеда		нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	100 м2/ 6 м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	14,1м2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	146
в режиме полного дня (8–12 часов)		140
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		6
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	123
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		146 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	39
с высшим образованием		30
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		30
средним профессиональным образованием		3

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	25 (64%)
с высшей		20 (51%)
первой		5 (13%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		8 (21%)
больше 30 лет		6 (15%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		20 (51%)
от 55 лет		6 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (72%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (66%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/4
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Кашкарагаихинская средняя общеобразовательная школа»
Филиал «Речкуновская основная общеобразовательная школа»
Речкуново 2024

Речкуново 2025г.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Общие сведения об организации

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

- 1.1. Система управления
- 1.2. Организация учебного процесса
- 1.3. Кадровое обеспечение
- 1.4. Учебно-методическое обеспечение
- 1.5. Библиотечно-информационное обеспечение
- 1.6. Материально-техническая база

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 2.1. Содержание подготовки обучающихся
- 2.2. Качество подготовки обучающихся
- 2.3. Востребованность выпускников
- 2.4. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Раздел I. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Общие сведения об организации

Филиал «Речкуновская основная общеобразовательная школа» находится в селе Речкуново, образованном в 1721 году. Численность населения составляет 200 человек. Расстояние от административного центра края города Барнаула составляет 130 км, от районного центра р.п. Тальменка – 60 км. Речкуновский сельсовет объединяет малые села: Речкуново, Барсуково. В декабре 2018г. школа была реорганизована в форме присоединения её в качестве Филиала к МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ».

В селе работает Центр досуга, сельская библиотека, где организована работа творческих кружков. Проектная мощность филиала «Речкуновская ООШ» МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ» составляет 90 человек, максимальная наполняемость в классе — 4 человека. На 01 сентября 2023г. в ней обучаются 11 учащихся в 5 классах-комплектах.

Занятия проводятся по пятидневной рабочей неделе для 5-9 классов.

Недельная нагрузка не превышает максимальный объем недельной нагрузки по учебному плану для пятидневной рабочей недели: длительность урока - 40 минут. Начало занятий с 8-15 часов до 14.50.

Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Система управления

Структура управления Филиала «Речкуновская ООШ» МКОУ «Кашкарагаихинская

СОШ » соответствует функциональным задачам и Уставу ОУ.

Структура управления

Управление Школой осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, а зав. филиалом осуществляла текущее руководство ее деятельностью на основании должностной инструкции, утвержденной Учредителем.

Формами коллегиального управления Школой являются:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет Школы;
- Органы самоуправления учащихся;
- Родительский комитет школы ;

1.3. Система управления школы .

Деятельность учреждения ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития обучающихся. Исходя из выше названных функциональных задач и на основании Устава в образовательной организации сложилась управленческая система:

-первый уровень-директор -главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет школы, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

На этом же уровне согласуется деятельность всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

-второй уровень -методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

-третий уровень -учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления и самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для каждого уровня управления, что обеспечивает слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

В план административного контроля были внесены коррективы по реализации планов совместной работы Совета Школы и родительского комитета, Совета профилактики и КДН при администрации села с отдельными родителями

различных категорий. Своевременность и целенаправленность этой работы дали позитивный результат: наблюдается тенденция к снижению количества неблагополучных семей, родители активно участвуют в проведении практикумов для них на родительских собраниях, чаще стали обращаться за консультативной помощью к педагогам по проблемам взаимоотношений с детьми в семье.

Обучение во 2 и 3 четвертях в связи с неблагоприятными погодными условиями, а также по причине сложной эпидемиологической ситуации по необходимости пересматривался режим работы школы, в том числе расписание учебных занятий, адаптировали систему внутреннего контроля и управления в связи с дистанционным форматом работы, добавив в обязанности педагогов контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Следует отметить, что закрытия классов и школы на карантин удалось избежать, т.к. педагогами школы проводилась достаточная и своевременная работа по профилактике гриппа, ОРВИ. Базовыми платформами для применения электронного обучения и дистанционных технологий стали АИС «Сетевой край. Образование», «Российская электронная школа», «Учи .ру». Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели.

Задачи по преодолению отставания программного материала:

Систематически собирать информацию (первичные данные) о полноте реализации рабочих программ; обеспечивать корректировку рабочих программ, вносить изменения и дополнения в содержательную часть; планировать и реализовывать мероприятия по преодолению отставаний.

Контроль выполнения рабочих программ:

Администрация школы систематически контролирует выполнение учебного плана, плана внеурочной деятельности, соблюдение календарного учебного графика ООП. После проверки реализации рабочих программ составляется сводная таблица, в которую вносится информация о количестве планируемых и фактически проведенных уроков, о причине невыполнения рабочей программы, запланированных компенсирующих мероприятиях. Рассмотреть и проконтролировать проведение учебных занятий стало возможным, проанализировав отчет педагога о проделанной работе. Форма отчета разработана школой самостоятельно, указывалось количество присутствующих и отсутствующих учеников. По результатам еженедельного мониторинга были подготовлены информационно-аналитические справки, обобщающими работу учителей.

В период дистанционного обучения установленная педагогу учебная нагрузка распределялась так: проводимые занятия; консультации (собеседования) с учащимися; организация и сопровождение самостоятельной работы учащихся; контроль и оценивание; разработка и оформление учебного материала для самостоятельной работы учащихся; анализ и подбор электронных ресурсов.

Использовались такие технические средства: мобильная связь, мессенджер (WhatsApp), личная электронная почта учителей, задания на бумажном носителе для учащихся, не имеющих доступа к мобильной связи, школьный сайт. Именно такое

сочетание позволило нам оперативно доносить информацию до родителей и учащихся.

Ученики высылали педагогам на проверку фотографии, аудиозаписи выполненных заданий. Все ученики своевременно выполняли задания, и все родители были в полном контакте с педагогами. Надо отметить, что дистанционный формат в школе вводился только ввиду сильных морозов, но даже в такие дни большинство ребят активно посещали занятия, т. к. в учреждении на протяжении всего периода обучения был создан комфортный температурный режим.

Методическая деятельность преподавателей согласно плану методической работы была направлена на обобщение педагогического опыта учителей. Проанализировав отчеты педагогов, нами было отмечено, что учителя: подготовили для учеников подборку видеоматериалов и небольшие задания, направленные на общекультурное развитие; регулярно высылали ссылки на различные онлайн-экскурсии, что позволило посетить виртуальные выставки, музеи. Педагоги и учащиеся приняли участие во всероссийских акциях: «Свеча памяти», «Окна Победы», «Новогодние окна». С учащимися были проведены открытые уроки: «Битва за Берлин», «Битва за Москву», «Сталинградская битва», ко Дню снятия блокады Ленинграда. Ребята активно принимали участие в «Уроках цифры», за что получили сертификаты.

Итак, на основе проведенных мониторинговых исследований можно сделать такие выводы:

1.Необходимая обучающая работа с педагогами и разъяснительная работа с родителями по обучению их детей в режиме дистанта была проведена.

2.Корректировка плана работы школы не повлияла негативно на его выполнение.

По результатам опроса родителей о дистанционном обучении мы сделали такие **выводы:**

Родителям больше подходит очный формат обучения детей, вследствие низкой оснащенности средствами для мобильной связи; учащиеся даже при низких температурах посещали занятия в школе, т.к. живут в непосредственной близости к ней. У многих родителей не было возможности помочь детям в выполнении заданий.

Ученики младших классов плохо адаптируются к дистанционному обучению. Ученики старших классов более подготовлены технически и приспособлены к самостоятельной работе.

Управление Школой осуществляется в режиме развития. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать процесс обмена информацией между школой, Отделом образования Администрации Тальменского района, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

Формы предоставления информации об управлении в школе.

-Отчёт о результатах самообследования за учебный год на сайте школы;

- Массовые мероприятия с участием родителей проводились только в условиях благоприятной эпидемиологической обстановки в школе.

-Ежегодный публичный отчет руководителя школы на сессии депутатов села и представителей районной администрации.

В течение учебного года проводилось изучение мнения участников

образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос) по качеству оказания образовательных услуг в школе. По результатам изучения мнения участников образовательных отношений были приняты управленческие решения. Результаты анализа мнения участников образовательных отношений представлены на Совете ОУ, педагогических советах. А результаты независимой оценки качества образовательной деятельности используются администрацией школы для поощрения педагогов.

Выводы и предложения по разделу.

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона N 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Организация учебного процесса

Контингент

Родителей, которые могут глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, а в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры в селе не так уж и много. Основной контингент обучающихся – дети из малообеспеченных семей.

В школе обучаются все дети населенного пункта, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. Получить дополнительное образование, заниматься по интересам, участвовать в общественной работе учащиеся могут только посредством школы. Поэтому предназначение школы видится в создании благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей, как одаренных так и обычных, а также нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении, в том, чтобы максимально адаптировать учебный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Движение контингента обучающихся

класс	Количество учащихся 2019-2020г	Количество учащихся 2020-2021г	Количество учащихся 2021-2022г	Количество учащихся 2022-2023г.	Количество учащихся 2023-2024г
1	0	0	2	0	0
2	2	0	0	3	0
3	2	2	0	0	2

4	4	3	2	0	0
5	2	4	1	2	0
6	1	2	4	1	2
7	2	1	2	4	1
8	2	2	1	2	4
9	4	2	4	2	2
итого	19	16	16	14	11

ООП включает в себя Рабочие программы предметов, курсов. Рабочие программы обеспечивают подготовку обучающихся по предметам общеобразовательной школы для 3 – 9 классов. Содержание программ соответствует действующим государственным образовательным стандартам. Выбор программ мотивируется тем, что они:

- соответствуют стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу;
- построены с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствуют развитию компетенций учащихся;

Введение компетентного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога. Во-первых, целью обучения становится не процесс, а достижение учащимися определенного результата. Содержание материала внутри предмета подбирается учителем под сформулированный результат. Во-вторых, меняются формы и методы организации занятий - обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений. Поэтому измениться должны и механизмы доставки знаний от учителя к обучающемуся: приоритетным становится свободный доступ к информационным ресурсам, самообучение, дистанционное обучение. Все эти формы обучения направлены на то, чтобы ввести ученика в социальные роли так, чтобы научить его быть успешным. Это поможет ему самостоятельно повышать свой образовательный, а затем и профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.	2022-2023г.	2023-2024
Количество учащихся по окончании учебного года	8	5	4	2	2
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	4	1	2	0	0
Количество учащихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса	0	0	0	0	0

Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	100%	100%	100%	100%	100%
--	------	------	------	------	------

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

	2019-2020	2020-2021г	2021-2022г	2022-2023г.	2023-2024г.
Количество учащихся на конец учебного года	4	2	4	3	2
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	4	2	4	3	2
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	4	0	1	3	2
Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию - по математике	4	0	2	3	2
- по русскому языку	4	1	2	3	2
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном <u>общем образовании</u>	4	0	2	3	2

Все классы	Очная форма		Семейное образование	Самообразование	Очно-заочная форма	Заочная форма	Всего
	Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)					
1	0						0
2	0						0
3	2						2
4	0						0
5	0						0
6	2						2
7	1						1
8	4						4
9	2						2
Итого:	11						11

Образовательная программа школы

Таблица

Ступень образования	Наименование образовательной программы (нормативный срок освоения)	Вид (основная, дополнительная)
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 класс)- 4 года	основная
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс) – 5 лет	основная
Основное общее образование	Адаптированная программа для детей с умственной отсталостью (5-9 класс)	основная

**Объем учебной нагрузки.
Начальное общее образование**

Таблица

Наименование предметной области	Наименование учебного предмета	Класс	Учебная нагрузка по предметам, предусмотренная		Вывод о соответствии ФГОС НОО
			образовательной программой образовательной организации	расписанием учебных занятий образовательной организации	
филология	Русский язык	1-4	5	5	Соответствует
	Литературное чтение	1-4	4	4	Соответствует
	Иностранный язык	2-4	2	2	Соответствует
Математика и информатика	Математика	1-4	4	4	соответствует
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1-4	2	2	Соответствует
Основы религиозных культур и светской этики	Выбор УО	4	1	1	соответствует
Искусство	Музыка	1-4	1	1	соответствует
	Изобразительное искусство	1-4	1	1	соответствует
Технология	Технология	1-4	1	1	соответствует
Физическая культура	Физическая культура	1-4	2	2	Соответствует

Организация внеурочной деятельности

Учитывая социальный заказ и возможности материальной базы, наличие педагогических кадров, а также работу над методической темой «Саморазвитие личности учащегося на основе дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, развитие коммуникативной культуры», в школе утверждена Программа развития. В ней определены инновационные идеи:

1. Идея развития ключевых компетенций учащихся с учётом требований ФГОС, изменений в Законе РФ «Об образовании» для формирования социально и профессионально ориентированной творческой личности.
2. Идея информатизации учебного процесса - изменение содержания, методов и форм образовательной подготовки школьников в условиях информационного общества, подготовка учащихся к умениям успешно и самостоятельно строить свою жизнь в быстро развивающемся обществе.
3. Идея развития школьного самоуправления с целью воспитания социально-активной личности, принимающей участие в различных видах общественно-значимой деятельности. В этом учебном году была выявлена проблема: сложнее всего убедить педагогов в необходимости исследовательского вида деятельности со своими учениками. Это кропотливая работа, требующая много времени. Одни педагоги боятся браться за исследовательские работы, так как не чувствуют себя компетентными в этом, другие имеют большую нагрузку, третьи не могут правильно распланировать работу, да и учащихся для такой деятельности недостаточно. Исследование нужно начинать с начала сентября, но первоначально кажется, что впереди еще много времени, откладывают на более позднее время, в итоге оказывается, что сроки упущены, ничего не успели. Анализ работы показывает недостаточное привлечение учащихся 4-9 классов к исследовательской деятельности, эту проблему предстоит решать и в следующем учебном году.
4. Идея создания здоровьесберегающей среды в школе.
Педагоги школы применяют современные образовательные технологии: системно-деятельностный подход, информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение, коллективные творческие дела, проектную деятельность, технологию активного обучения и т.д. В каждом из 5 кабинетов установлено АРМ. Оценки выставляются в электронный журнал с использованием АИС «Сетевой регион. Образование»
В 2023/24 учебном году в рамках внеурочной деятельности в 1–9-х классах проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Занятия проводились в форме бесед, интерактивных занятий. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее: все занятия проводились в соответствии с расписанием; темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствовали рекомендованным. В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности: анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин потери интереса к занятиям и анализ их результатов; – вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность; – создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика. Вывод: работа по данному направлению выполнена. В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного

здоровья обучающихся. Школьники вовлечены в интересную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться и приобрести социально значимые знания. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Работа с родителями

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции. Вся работа с родителями в 2023–2024 учебном году строилась по следующим направлениям:

Образовательная деятельность.

Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи. Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новую ступень обучения.

Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

Просветительская деятельность.

Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

Профилактика суицида среди детей.

Коррекционно-просветительская деятельность.

Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

Социальная защита прав.

Защита прав ребёнка в семье.

При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Выводы и предложения: Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы.

Самоуправление

В следующем учебном году следует продолжать активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, формировать ответственность за порученное дело.

Наставником ребят является учитель Лосева М.В., которая помогает им координировать работу первичной организации «Движение первых»

Профориентация

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям: Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 7-9 классах. Ребята в течении учебного года принимали активное участие в проекте «Билет в будущее», «Профэкспедиции» проекта «Первые в профессии». Работа в данном проекте включает в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности, экскурсии на предприятия и техникумы для более углубленного знакомства с различными профессиями, анкетирование «Мои профессиональные намерения», встречи с людьми разных профессий, встреча с библиотекарем школы, ролевые игры, день самоуправления, во время которого учащиеся получили возможность побывать в роли учителей. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

Участие обучающихся и педагогов и их достижения в конкурсах, олимпиадах, проектах различных уровней.

ФИО учителя	Мероприятие	Результат	
Лосева Марина Васильевна	Программа «Активный учитель» для средних классов по школе (Учи.ру) с сентября 2023 года по май 2024 года	Сертификат участника	
	Образовательный марафон «Поход за знаниями», 26.04.24–31.05.24	Грамота 1 место	
	Викторина «Футбол в школе», июнь 2024	Благодарственное письмо	№ 2405-6-460214
	Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии, март 2024 года	Благодарственное письмо	№ 2402-2-460214
	Участие в первом туре олимпиады по математике (Учи.ру) Январь 2024	Благодарственное письмо	№ 2401-1-460214
	Участие в олимпиаде «Безопасный интернет» (Учи.ру) Декабрь 2023	Благодарственное письмо	№ 2311-15-460214
	Участие в олимпиаде «Культура вокруг	Благодарственное письмо	№ 2311-13-460214

	нас» (Учи.ру) Декабрь 2023		
	Участие в олимпиаде «Наука вокруг нас» (Учи.ру) Ноябрь 2023	Благодарственное письмо	№ 2310-12-460214
	Олимпиада «Безопасные дороги» 2023 года (Учи.ру) октябрь 2023	Благодарственное письмо	№ 2309-11-460214
	Урок Цифры «Кибербезопасность будущего» 2024 Районный месячник открытых уроков «Современный урок - 2023», ноябрь 2023г. Обучающий проект «Команда первых ПРОнаставничество», 2023г.	Сертификат Сертификат Сертификат РДДМ	N614D7HZ Приказ № 164/3 от 01.12.2023г.
Желтышева Наталья Григорьевна	«Современный урок - 2023», ноябрь 2023г. Онлайн-урок «Знай свои деньги» 2023г.	Сертификат Сертификат	Приказ № 164/3 от 01.12.2023г. №1623476

ФИ учащегося	Класс	Мероприятие	Результат	Номер/ссылка
Грибанова Кристина	6 класс	1.Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас», ноябрь 2023 г. 2. Образовательный марафон «Космическое приключение» 29.09.23–24.10.23 3. Олимпиада «Безопасные дороги» октябрь 2023 4. Всероссийская краеведческая онлайн- викторина «Открываем Курскую область»,	Грамота 2 место	Сертификат № 2310-12-6- 36634495 Сертификат № 2309-11-6- 36634495 Сертификат №

		октябрь 2023 5. Олимпиада «Безопасный интернет» декабрь 2023 6. Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас» (Учи.ру) Декабрь 2023	1 место	2308-9-6-36634495 Сертификат № 2311-15-6-36634495 Диплом № 2311-13-6-36634495
Морозов Евгений	6 класс	1. Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас», ноябрь 2023 г. 2. Образовательный марафон «Космическое приключение» 29.09.23–24.10.23 3. Олимпиада «Безопасные дороги» октябрь 2023 4. Олимпиада «Безопасный интернет» декабрь 2023 5. Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас» (Учи.ру) Декабрь 2023	Грамота 2 место 1 место	Грамота № 2309-11-6-36634494 Диплом № 2311-13-6-36634494
Таликин Андрей	7	1. Урок Цифры «Кибербезопасность будущего» 2024 2. Участие в олимпиаде «Культура вокруг нас» (Учи.ру) Декабрь 2023 3. Образовательный марафон «Космическое приключение» 29.09.23–24.10.23 4. Олимпиада «Безопасные дороги» октябрь 2023 5. Образовательный марафон «Волшебная осень» 27.10.23–	Сертификат участника Грамота 3 место	F3ZPWX29 Грамота № 2310-12-7-30671995; Диплом № 2311-13-7-30671995 Грамота № 2309-11-7-30671995

Красильникова Ольга	8	1. Урок Цифры «Кибербезопасность будущего» 2024 2. Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги», октябрь 2023. 3. Образовательный марафон «Эра роботов» 22.11.23–17.12.23 4. Викторина «Футбол в школе», июнь 2024 5. Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии. Март 2024 6. Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» декабрь 2023 7. Всероссийская олимпиаде «Культура вокруг нас» (Учи.ру) Декабрь 2023 8. Урок Цифры «Технологии тестирования» 2024 9. Участие в проектах РДДМ, 2024г.	Сертификат участника 1 место Сертификат участника Благодарность	7H0D9Z45 Диплом № 2309-11-8-25574485 Сертификат № 2405-6-8-25574485 Сертификат № 2402-2-8-25574485 Грамота № 2311-15-8-25574485 GX7FYVAZ
Мальцев Сергей	8	1. Урок Цифры «Кибербезопасность будущего» 2024 2. Урок Цифры «Технологии тестирования» 2024 3. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательства», март 2024 4. Образовательный марафон «Волшебная осень» 27.10.23–21.11.23 5. Всероссийская олимпиаде «Культура вокруг нас» (Учи.ру) Декабрь 2023 6. Викторина «Футбол	Сертификат участника Сертификат участника Грамота 2 место	7H0D9Z45 GX7FYVAZ Сертификат № 2403-3-8-25574505 Сертификат № 2311-13-8-25574505

		в школе», июнь 2024 7. Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии. Март 2024 8. Всероссийская олимпиада по математике. 1 тур, февраль 2024 9. Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» декабрь 2023 10. Образовательный марафон «Эра роботов» 22.11.23–17.12.23 11. Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас» ноябрь 2023 г. 12. Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги», октябрь 2023.	Грамота 1 место	Сертификат № 2405-6-8-25574505 Сертификат № 2402-2-8-25574505 Сертификат № 2401-1-8-25574505 Сертификат № 2311-15-8-25574505 Сертификат № 2310-12-8-25574505 Сертификат № 2309-11-8-25574505
--	--	--	-----------------	--

Мальцева Вероника	8	1. Урок Цифры «Кибербезопасность будущего» 2024 2. Урок Цифры «Технологии тестирования» 2024 3. Образовательный марафон Остров сокровищ», 13.01.24– 07.02.24 4. Образовательный марафон «Эра роботов» 22.11.23– 17.12.23 5. Викторина «Футбол в школе», июнь 2024 6. Всероссийская олимпиада по математике. 1 тур, февраль 2024 7. Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» декабрь 2023 8. Всероссийская олимпиаде «Культура вокруг нас» (Учи.ру) Декабрь 2023 9. Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги», октябрь 2023. 10. Участие в проектах РДДМ, 2024г.	Сертификат участника Сертификат участника Грамота 1 место Грамота 3 место Благодарность «Движение первых»	7H0D9Z45 GX7FYVAZ Сертификат № 2405-6-8- 25574498 Сертификат № 2401-1-8- 25574498 Сертификат № 2311-15-8- 25574498 Грамота № 2311- 13-8-25574498 Сертификат № 2309-11-8- 25574498
----------------------	---	--	---	--

Румянцева Анастасия	8	1. Урок Цифры «Кибербезопасность будущего» 2024	Сертификат участника	7H0D9Z45
		2. Урок Цифры «Технологии тестирования» 2024	Сертификат участника	GX7FYVAZ
		3. Викторина «Футбол в школе», июнь 2024		Грамота № 2405-6-8-25574519
		4. Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги», октябрь 2023.		Грамота № 2309-11-8-25574519
		5. Образовательный марафон Остров сокровищ», 13.01.24–07.02.24	Грамота 2 место	
		6. Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии. Март 2024		Сертификат № 2402-2-8-25574519
		7. Всероссийская олимпиада по математике. 1 тур, февраль 2024		
		8. Всероссийская олимпиаде «Культура вокруг нас» (Учи.ру) Декабрь 2023		Сертификат № 2401-1-8-25574519
		9. Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» декабрь 2023		Грамота № 2311-13-8-25574519
		10. Образовательный марафон «Эра роботов» 22.11.23–17.12.23	Грамота 1 место	Грамота № 2311-15-8-25574519
Батурин Сергей	9	11. Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас» ноябрь 2023 г.		Сертификат № 2310-12-8-25574519
		12. Участие в проектах РДДМ, 2024г.	Благодарность	
Батурин Сергей	9	1. Урок Цифры «Кибербезопасность будущего» 2024	Сертификат участника	JBRPL0L1
		2. Образовательный марафон «Поход за знаниями», 26.04.24–31.05.24	Грамота 1 место	
		3. Всероссийская		

		олимпиада «Безопасные дороги», октябрь 2023. 4. Всероссийская олимпиаде «Культура вокруг нас» (Учи.ру) Декабрь 2023 5.Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему», январь 2024 5. Викторина «Футбол в школе», июнь 2024 6. Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» декабрь 2023 7. Образовательный марафон «Эра роботов» 22.11.23–17.12.23 8. Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас» ноябрь 2023 г. 9. Участие в проектах РДДМ, 2024г.	Грамота 2 место Благодарность	Диплом № 2309-11-9-30672072 Грамота № 2311-13-9-30672072 Сертификат № 2312-16-9-30672072 Сертификат № 2405-6-9-30672072 Грамота № 2311-15-9-30672072 Сертификат № 2310-12-9-30672072
Пузанова Ксения	9	1.Урок Цифры «Кибербезопасность будущего» 2024 2. Викторина «Футбол в школе», июнь 2024 3. Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» декабрь 2023 4. Образовательный марафон «Эра роботов» 22.11.23–17.12.23 5. Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас» ноябрь 2023 г. 6. Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии. Март 2024	Сертификат участника Грамота 2 место	JBRPL0L1 Сертификат № 2405-6-9-30672078 Грамота № 2311-15-9-30672078 Сертификат № 2310-12-9-30672078 Диплом № 2402-

		7. Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги», октябрь 2023. 8. Всероссийская олимпиаде «Культура вокруг нас» (Учи.ру) 9. Участие в проектах РДДМ, 2024г.	1 место Благодарность	2-9-30672078 Грамота № 2309-11-9-30672078 Диплом № 2311-13-9-30672078
--	--	--	------------------------------	---

Выполнение учебных программ.

Начальное общее образование

1 класс : По списку учащихся 1 класса в 23-24уч. году – 0 чел.

2 класс- учащихся нет.

3 класс-2 чел.

Название предмета по учебному плану	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)		
			3		
1	2	3	4	5	6
Предметы федерального компонента					
РУССКИЙ ЯЗЫК	5	170	170		
МАТЕМАТИКА	4	136	136		
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	4	136	136		
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	2	68	68		
МУЗЫКА	1	34	34		
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	1	34	34		
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	2	68	68		
ТЕХНОЛОГИЯ	1	34	34		
Ин.яз.(нем.)	2	68	68		
всего	22	782	782		
Предметы регионального компонента					

Предметы компонента ОУ					

6-класс

Название предмета по учебному плану	КОЛИЧЕ- СТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ ПО УЧЕБНО- МУ ПЛАНУ	КОЛИЧЕСТ- ВО ЧАСОВ В ГОД ПО УЧЕБНОМ У ПЛАНУ	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)		
			6		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
РУССКИЙ ЯЗЫК	6	204	204		
МАТЕМАТИКА	5	170	170		
ЛИТЕРАТУРА	3	102	102		
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК НЕМЕЦКИЙ	3	102	102		
ИНФОРМАТИКА И ИКТ					
ИСТОРИЯ	2	68	68		
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	1	34	34		
ГЕОГРАФИЯ	1	34	34		
БИОЛОГИЯ	1	34	34		
ФИЗИКА					
ХИМИЯ					
ИСКУССТВО					
МУЗЫКА	1	34	34		
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	1	34	34		
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	2	68	68		
ОДНКНР	1	34	34		
ТЕХНОЛОГИЯ	2	68	68		
Всего	29	1047	1047		
Предметы регионального компонента		34	34		
всего					
Предметы компонента ОУ	1	34	34		
Всего часов	30	1020	1020		

7- класс

Название предмета по учебному плану	КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ	КОЛИЧЕСТ ВО ЧАСОВ В ГОД ПО УЧЕБНОМ У ПЛАНУ	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)		
			7		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
РУССКИЙ ЯЗЫК	4	136	136		
МАТЕМАТИКА	5	170	170		
ЛИТЕРАТУРА	2	68	68		
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК НЕМЕЦКИЙ	3	102	102		
ИНФОРМАТИКА И ИКТ	1	34	34		
Вероятность и статистика	1	34	34		
ИСТОРИЯ	2	68	68		
ОБЩЕСТВОЗНАН ИЕ	1	34	34		
ГЕОГРАФИЯ	2	68	68		
БИОЛОГИЯ	1	34	34		
ФИЗИКА	2	68	68		
ХИМИЯ					
ИСКУССТВО					
МУЗЫКА	1	34	34		
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО Е ИСКУССТВО	1	34	34		
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	2	68	68		
ТЕХНОЛОГИЯ	2	68	68		
ОБЖ					
всего	30				
Предметы регионального компонента					
всего	32	1088	1088		
Предметы компонента ОУ	2				

8-класс

Название предмета по учебному плану	КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ	КОЛИЧЕСТ ВО ЧАСОВ В ГОД ПО УЧЕБНОМ У ПЛАНУ	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)		
			8		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>

РУССКИЙ ЯЗЫК	3	102	102		
МАТЕМАТИКА	5	170	170		
ЛИТЕРАТУРА	2	68	68		
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК НЕМЕЦКИЙ	3	102	102		
ИНФОРМАТИКА И ИКТ	1	34	34		
ИСТОРИЯ	2	68	68		
ОБЩЕСТВОЗН.	1	34	34		
ГЕОГРАФИЯ	2	68	68		
БИОЛОГИЯ	2	68	68		
ФИЗИКА	2	68	68		
ХИМИЯ	2	68	68		
музыка	1	34	34		
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	2	68	68		
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНО СТИ	1	34	34		
ТЕХНОЛОГИЯ	1	34	34		
всего	31				
Предметы регионального компонента	2				
всего	33	1122	1122		

9-класс

Название предмета по учебному плану	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)		
			9КЛ.		
1	2	3	4	5	6
РУССКИЙ ЯЗЫК	3	102	102		
МАТЕМАТИКА	5	170	170		
ЛИТЕРАТУРА	3	102	102		
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК НЕМЕЦКИЙ	3	102	102		

Вероятность и статистика	1	34	34		
ИНФОРМАТИКА И ИКТ	1	34	34		
ИСТОРИЯ	2,5	85	85		
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	1	34	34		
ГЕОГРАФИЯ	2	68	68		
БИОЛОГИЯ	2	68	68		
ФИЗИКА	3	102	102		
ХИМИЯ	2	68	68		
ИСКУССТВО					
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	2	68	68		
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТ И	1	34	34		
ТЕХНОЛОГИЯ	1	34	34		
всего	32,5				
Предметы регионального компонента	0,5				
всего	33	1122	1122		

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Таблица

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжитель ность учебного года						
Продолжитель ность учебной недели	1-4 класс- 5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	-	-
Продолжитель ность урока	1 класс – 35 мин. 3 - 4 класс – 40 минут	35 минут 40 минут	40 минут	40 минут	-	-
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	Минимум – 3 Максимум - 5	Минимум – 3 Максимум - 5	Минимум – 5 Максимум - 7	Минимум – 5 Максимум - 7	-	-
Продолжитель ность каникул	Осенние - 9+ 14 дней. (По приказу). Зимние – 13 дней Доп. Каникулы	Осенние - 9 дней. Зимние – 13 дней Весенние – 8 дней	Осенние - 9 дней. Зимние – 13 дней Весенние – 8 дней	Осенние - 9 дней. Зимние – 13 дней Весенние – 8 дней	-	-

	1 класса – 7 дней Весенние – 8 дней + 14 дней (по приказу)					
Сменность занятий:	Одна смена	Одна смена	Одна смена	Одна смена	-	-
1 смена: – начало	8.15	8.15	8.15	8.15	-	-
– окончание	13.00	13.00	14.50	14.50	-	-

Режим питания в школьной столовой

Таблица

Время	Классы
Обед 10.25 – 10.50	Все классы

Для отслеживания состояния здоровья детей помимо плановых прививок, медицинского осмотра, который проводится специалистами Тальменской ЦРБ в начале учебного года, фельдшер Шишкинского ФАПа проводит работу с детьми, у которых выявлены хронические заболевания, дает рекомендации учителям-предметникам по особенностям работы с такими школьниками. Фельдшера ФАПа приглашаем на практикумы для обучающихся по оказанию первой помощи пострадавшим при травматизме, для проведения профилактических бесед по сохранению здоровья подростков.

Для профилактики ОРВИ используется витаминизация. В школьной столовой в меню предлагаются напитки из различных сухофруктов, разнообразные соки, компоты, фрукты. С начала учебного года все учащиеся начальных классов были обеспечены бесплатным горячим питанием. Для детей 5-9 классов питание было организовано за счет родительских средств. Охват детей горячим питанием в основном звене составлял 90%. По результатам анкетирования обучающихся и их родителей замечаний нет. Со стороны родителей постоянно осуществлялся контроль за организацией горячего питания детей. В школе кроме профилактической работы проводятся дни здоровья, спортивные праздники с участием родителей. На уроках систематически проводятся физкультминутки. Техперсонал ежедневно проводит санобработку всех поверхностей (дверей, их ручек, столов, стульев)

В связи с малой наполняемостью классов расписание уроков и режим питания не менялись. Для каждого класса была определена своя зона отдыха на переменах. Во время дежурства сторожей проводилась по графику обработка кабинетов рециркулятором.

Выводы: Программа согласно учебного плана выполнена в полном объеме, практическая часть выполнена в полном объеме согласно примерных программ и авторских программ.

В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей

учащихся, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся; организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, оптимальны.

Кадровое обеспечение

Состав кадров ОУ		2023-2024 уч. г.
4.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):		5чел.
4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники		4чел.
4.1.3.Совместители		1 чел.
4.1.4.Работающие по договору		0 чел.
Наличие в штате		
	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет
2. Административных работников	1 чел.	1 чел.
3. Учителей (начальной школы, предметников)	4 чел	4 чел
4. Педагогов-психологов	0 чел	0 чел
5. Социальных педагогов	0 чел	0 чел
6. Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	0 чел	0 чел
7. Старших вожатых	0 чел	0 чел
8. Воспитатели ГПД (в общем числе)	0 чел	0 чел
9. Другие должности(в общем числе)	0 чел	0 чел

Специалисты ОУ:	5 чел.
имеют образование	5 чел.
• высшее педагогическое	2 чел.
• высшее непедагогическое	0 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	3 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	0чел.
• среднее общее	0 чел.
имеют квалификационные категории	2 чел.
2. Высшую	1 чел.
3. Первую	1 чел.
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	0

Возрастная структура педагогического коллектива

Таблица

В школе стабильное количество опытных педагогов, стаж педагогической работы которых составляет более 30 лет. Все педагоги своевременно проходят переподготовку и курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам.

Ф.И.О. учителя	Наименование образовательной организации, год окончания, специальность	Преподаваемый предмет (указать основной и указанием иных преподаваемых	Сведения о переподготовке
----------------	--	--	---------------------------

	(квалификация) по диплому	предметов)	
Лосева Марина Васильевна	БПУ 1992г. Учитель начальных классов	Русский язык и литература	АКИПКРО, Переподготовка Направление: основы теории и методики преподавания русского языка и литературы в школе (2018г.), переподготовка по музыке, ИЗО (2018г.) Диплом №269/18 ПП, Курсы повышения квалификации по ИЗО Центр дополнительного образования 2020г. (с 1 января 2020г.). Курсы повышения квалификации 1.«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО» ООО «Инфоурок» г. Смоленск, (2019г) 72ч. 2.По теме «Организация электронной информационно-образовательной среды в ОО с использованием информационно-коммуникационных технологий» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя » КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова 2022г. 36ч. <u>2023г.</u> Курсы ПК по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность школьников» 72ч. рег.№ 464764, ПК 00469139 ; ООО «Инфоурок» , г. Смоленск, январь 2023г. Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок» г. Смоленск по программе «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации» январь 2023г. Диплом 000000170694, рег.№ 165127 ОО «Инфоурок» г. Смоленск

			Курс повышения квалификации «Обращение с опасными отходами 1-4 класса опасности» 72ч. Декабрь 2023-январь 2024г.
Желтышева Наталья Григорьевна	БГПИ 1982г. Учитель математики средней школы	Немецкий язык, математика	АКИПКРО, Переподготовка направление: основы теории и методики преподавания немецкого языка в школе (2018г.) Курсы повышения квалификации по информатике , математике (2018г. 2019г.), «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (2018г.) Образовательный центр ООО «Мультиурок» г. Смоленск «Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках математики в условиях реализации ФГОС в основной школе» 72ч, январь 2020г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя » КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова 2022г. 36ч. ПК «Способы повышения мотивации и формирования ответственности у детей и подростков» ООО «Инфоурок» август 2022г. 36ч. ПК «Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики» ООО «Инфоурок» июль 2022г. 72ч. Учебно-методический центр г.Барнаул Обучение по Программе повышения квалификации руководителей и работников ГО №186953 36ч. ноябрь 2022г. 2023г Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок» г. Смоленск по программе «Управление

			общеобразовательной организацией» 600ч. Январь 2023г., диплом 000000169080, рег.№ 163514 АНО ДПО учебный центр «Промстройгаз» Курс обучения по программе «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 16ч. Февраль 2023г. Удостоверение № ПП 23-02-16-0024
Фролова Нина Петровна	БГПИ 1982г . Учитель физики	Начальные классы, физика	Курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» ПК № 00017014 (2018г.) Курсы повышения квалификации «ЕГЭ по физике: методика решения задач » (2018г) ПК № 00017551 Переподготовка «Учитель начальных классов» АНО ДПО «ФИПКип» г.Москва, Курсы повышения квалификации (2021г.) «Теория и методика преподавания биологии и географии в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО» 288ч. «Современные методы преподавания физики и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (2021г)г.Ростов- на-Дону. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя » КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова 2022г. 36ч. ПК по теме «Оказание первой доврачебной помощи детям и взрослым» 72ч. март –апрель 2022г. ПК по теме «Методы преподавания ОБЖ и способы

			активного обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» 72ч.- апрель 2022г.
Веснина Надежда Анатольевна	БПУ 1988г. Учитель начальных классов	Начальные классы	Курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (2018г.) ПК № 00016981 «Оказание первой помощи» 36ч. Курсы повышения квалификации «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» (2021г.) 72ч. ПК № 192454 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя » КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова 2022г. 36ч.
Ермошина Галина Николаевна	Средне-профессиональное Диплом с отличием № 8415 Дата выдачи 28.06. 2018г.	Учитель физической культуры, технологии, истории	Гуманитарно-технический университет, г. Ростов-на -Дону. Переподготовка по истории: квалификация «Преподаватель истории и обществознания» 288ч. апрель 2023г., проф. переподготовка «Теория и методика преподавания физической культуры в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО» Ноябрь 2022г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Актуальные вопросы обучения учебному предмету «Труд (технология) в условиях реализации обновленной ФОП ООО»» декабрь 2024г. 72ч.

Средний возраст коллектива – 45 лет.

Всего педагогов	до 25	25 - 29	30 - 39	40 - 49	50 - 59	60 - 64	65 и старше
в							

5	0	1	0	0	2	2	0
---	---	---	---	---	---	---	---

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)

Начальное общее образование

Таблица

Наименование учебного предмета	Укомплектованность педагогами в целом по учебному предмету (кол-во/ %)	Соответствие уровня квалификации педагогических работников (соотв/не соотв)	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 5 лет, в т. ч. по внедрению ФГОС		Количество педагогов, имеющих высшую и 1 квалификационные категории	
			кол-во	% от числа педагогов по предмету	кол-во	% от числа педагогов по предмету
Русский язык, литературное чтение	1/100%	Соотв	1	100%	0	100%
Иностранный язык (немецкий)	1/100%	Соотв.	1	100%	1	100%
Математика	1/100%	Соотв	1	100%	0	100%
Окружающий мир	1/100%	Соотв	1	100%	0	100%
Музыка	1/100%	Соотв	1	100%	0	100%
ИЗО	1/100%	Соотв	1	100%	0	100%
Основы светской этики	1/100%	Соотв	1	100%	0	100%
Технология (труд)	1/100%	Соотв	1	100%	0	100%
Физическая культура	1/100%	Соотв.	1	100%	0	100

Основное общее образование

Таблица 30

Наименование учебного предмета	Укомплектованность педагогами в целом по учебному предмету (кол-во/ %)	Соответствие уровня квалификации педагогических работников (соотв/не соотв)	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года		Количество педагогов, имеющих высшую и 1 квалификационные категории	
			кол-во	% от числа педагогов по предмету	кол-во	% от числа педагогов по предмету
Русский язык, литература	1/100%	Соотв.	1	100%	1	100%
Иностранный язык (немецкий)	2/100%	Соотв.	1	100%	1	100%
Математика	1/100%	Соотв.	1	100%	1	100%
Информатика и ИКТ	1/100%	Соотв.	1	100%	1	100%
История, обществознание	1/100%	Соотв.	1	100%	0	0
География	1/100%	соотв.	1	100%	0	0%
Физика	1/100%	Соотв	1	100%	0	0%
Химия	1/100%	Соотв.	1	100%	0	0%
Биология	1/100%	Соотв.	1	100%	0	0%
Музыка	1/100%	Соотв.	1	100%	0	0%
ИЗО, искусство	1/100%	соотв.	1	100%	0	0%
Технология	1/100%	Соотв.	1	100%	0	0%
ОБЖ	1/100%	соотв.	1	100%	0	0%
Физическая культура	1/100%	Соотв.	1	100%	0	0%

В основе системы работы с педагогическими кадрами лежит помощь в самореализации и принцип поощрения активности и творчества всех педагогов. Для этого учителя участвуют в семинарах школы, района, в работе районных методических объединений учителей-предметников. Педагоги занимаются самообразованием, тем самым повышая свой методический уровень, в частности принимали участие в вебинарах по организации дистанционного обучения. Им был рекомендован информационный ресурс «Школьный портал», где в открытом доступе размещены материалы, призванные помочь в организации временного дистанционного обучения. Профессионализм учителя оценивается по результатам внешней экспертизы, а также при посещении уроков администрацией школы, коллегами при взаимопосещении, проведении открытых уроков, также по анализу уроков при индивидуальном собеседовании, по результатам внеклассной работы по предмету.

Учителя школы в большинстве награждены Почетными грамотами администрации района. Педагоги участвуют в районном месячнике открытых уроков, во всероссийских тестированиях, конкурсах, вебинарах. Самыми активными являются педагоги Лосева М.В., Желтышева Н.Г.- на их счету - дипломы, сертификаты, свидетельства участия.

Технология системы повышения квалификации учителя складывается из самообразования, методической работы, работы теоретико-методических семинаров и курсов повышения квалификации педагогических кадров. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Однако, процент педагогов, имеющих квалификационную категорию, не увеличивается. Руководство школы выносит вопросы привлечения и закрепления молодых учителей, вопросы предоставления жилья для вновь прибывших специалистов на уровень администрации села, но желающих работать в отдаленном селе нет.

Выводы:

Несмотря на то, что в школе сформирована система работы с педагогическими кадрами, постоянно повышается уровень мастерства педагогов, применяется система поощрения и награждения работников, имеет место дефицит педагогических кадров. Еще одной слабой стороной является то, что часть учителей работает более чем на одну ставку.

Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа школы.

Методическая работа в школе представляет совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями для овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых форм и методов организации образовательного процесса.

Цель: оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в обучении и воспитании школьников.

Задачи методической работы:

- совершенствование учебных планов и программ;
- совершенствование методики проведения учебных занятий;
- совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Содержание методической работы:

- анализ и коррекция подготовки учащихся по результатам текущей успеваемости, посещений уроков, контрольных, диагностических и срезовых работ, экзаменов;
- обсуждение проблем повышения качества подготовки учащихся;
- выявление и распространение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы педагогов;
- изучение и внедрение в учебный процесс передового опыта методической работы других ОУ.

На педагогических советах рассматриваются вопросы, связанные с обучением и воспитанием школьников.

Индивидуальная методическая работа педагогов:

- индивидуальное самообразование;
- обязательное участие в предметных МО;
- посещение и анализ уроков коллег;
- проведение открытых уроков.

Коллективная методическая работа:

- совместное решение текущих учебно-воспитательных задач;
- выработка общих подходов к освоению учебных программ, контролю знаний, аттестации учащихся;
- участие во взаимоконтроле;
- обмен опытом.

Показателями работы считаем сравнение себя (таблицы качественной и абсолютной успеваемости, результаты экзаменов, результаты учащихся в олимпиадах, конкурсах, участие в работе МО района, творческие отчеты по темам самообразования).

1. Наличие плана методической работы учреждения - имеется

2.Количество методических объединений в ОУ : 1

- МО классных руководителей

3. Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях

- | | |
|-------------------------|----|
| - муниципального уровня | да |
| - регионального уровня | да |
| - федерального уровня | да |
| - международного уровня | - |

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с детьми с различной учебной подготовкой, коррекцию знаний на основе диагностической

деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление с новинками педагогической и методической литературы.

Методическая работа внутри школы была организована целенаправленно – для тех, кто интересовался, силами более опытных, владеющими этими вопросами, были запланированы семинары, некоторые вопросы выносились на педагогический совет. Важным направлением работы методического Совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический Совет отслеживал обучение учителей на курсах повышения квалификации, оказывал практическую и методическую помощь учителям при аттестации.

Выводы:

- методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в школьной Программе развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы;
- локальные акты, регламентирующие методическую работу, имеются;
- качество методической работы школы признать удовлетворительным.

Библиотечно-информационное обеспечение **Обеспеченность информационно - библиотечными ресурсами**

Таблица

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от ... – до ...)	От 5 до 19
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или электронными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы : кол-во экз. на 1 об.-ся	15
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	80
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	1
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа - нет)	Да/6

Инфраструктура образовательной организации

Таблица

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022	2023
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,3	0,3	0,4	0,8
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14	15	18	19
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
4.2	С медиатекой	нет	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3/15%	10/6%	16/100%	11/100%
6	Наличие в образовательной организации современной информационной базы	да	да	да	да
6.1	локальная сеть	нет	нет	да	
6.2	Электронная почта	да	да	да	да
6.3	Электронные учебники	нет	нет	нет	
6.4	Электронный журнал	нет	да	да	да
6.5	Сайт школы/соответствие требованиям	Да/соотв.	Да/соотв.	Да/соотв.	Да/соотв.

Выводы:

- Открытость информации о деятельности школы, ее доступность, возможность получения обратной связи – достаточна, работает оборудование высокоскоростного Интернета, связь устойчива;
- Несмотря на ежегодное приобретение учебной литературы – за счет федеральных средств, требуется более весомое финансирование для пополнения библиотечных фондов учебно-методической и художественной литературой.

Материально-техническая база

Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН.

1. Обеспечение температурного режима – в соответствии с СанПиН – соответствует.
2. Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН – соответствует.
3. Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов – имеется.
4. Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности – имеется.
5. Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности – соответствует.
6. Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приема пищи площадью в соответствии с СанПиН – имеется.
7. Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, оборудованными в соответствии с СанПиН туалетами - нет.
8. Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре - имеется.
9. Наличие в учреждении действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, охранника или сторожа) - сторож.
10. Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 40 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении) - нет.
11. Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) - нет.
12. Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го и имеющих

- работающие системы централизованного водоснабжения и канализации, предусмотренные проектной документацией здания) - нет
13. Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) – территория благоустроена, имеются места для отдыха, озеленена.
14. Организация горячего питания – организовано одноразовое горячее питание
15. Наличие в учреждении собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета - нет
16. Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса - 7
17. Количество мультимедийных проекторов - 4
18. Количество интерактивных досок - 1
19. Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера – имеются.
20. Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела 'Лыжная подготовка' программы по физической культуре (лыжная база или помещение для хранения инвентаря, отапливаемые комнаты для переодевания, сушилки для лыжной обуви, подготовленные, имеющие соответствующие разметки, безопасные лыжные трассы) - имеется. Оборудования для занятий обучающимися лыжной подготовкой и легкой атлетикой недостаточно, но оно пополняется за счет спонсорских средств.
21. Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-9 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) - не в полном объеме
22. Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-9 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) - не в полном объеме
23. Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-9 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) – не в полном объеме
24. Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии - имеется не в полном объеме.
25. Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по

каждому из курсов истории - имеется не в полном объеме

26. Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с) – имеется

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Основное здание – типовый проект школы (1 этаж) на 50 учебных мест.

Реальная наполняемость – 11 человек.

Количество классов (кабинетов) – 5.

8. столовая – 25 мест

9. школьная спортивная площадка (беговые дорожки, игровая площадка, полоса препятствий).

Обеспечение кабинетов техническими средствами

Таблица

Наименование кабинета (указать в скобках все официально совмещаемые в нем предметы)	К - компьютер, Н - ноутбук, ИД - интерактивная доска, ИК - интерактивный комплекс, П - проектор, Э - экран А - акустическая система И - интернет	П - принтер, С - сканер, К - копир, МФУ - многофункциональное устройство	Ш - вытяжной шкаф, С - демонстрационный стол, Э - низковольтное электричество, МД - маркерная доска	Х - холодная вода, Г - горячая вода С - софит, Д - металлическая дверь, К - кондиционер, В - вытяжная вентиляция
каб.№1 (математика, история, обществознание, информатика)	К, П, Э, И	П, С, К	МД	С, Д
каб.№2 (начальные классы)	К, ИД, П,	МФУ	ИД	С
каб.№3 (физика, начальные классы, немецкий язык)	К, П, Э	П, С, К		С
каб.№4 (русский язык, литература, музыка, ИЗО, технология)	Н, П, Э	МФУ		С
Каб.№5 (биология, химия, география)	Н, Э	МФУ		С

Выводы: инфраструктура образовательной организации, в основном, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта; требуется обновление ПК и информационных средств.

2.1. Содержание подготовки обучающихся

Структура и содержание подготовки выпускников

Учебный план школы на ступени начального общего образования обеспечивает освоение

государственных образовательных программ начального общего образования, создаёт условия для получения всеми учениками начальной общеобразовательной

подготовки с учётом их потребностей и склонностей, способствует развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника. Общее количество часов не превышает максимальной нагрузки. Учебные предметы учебного плана общеобразовательного учреждения изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий, утверждённый приказом от 21.09.2022 г. № 858 Министерства образования и науки РФ. Учебный план соответствует запросам участников образовательного процесса, контингенту обучающихся.

При организации обучения по ФГОС в 1-4 классах ведутся часы внеурочной занятости по четырём направлениям. Содержание образования на первой ступени реализуется через образовательные области, что обеспечивает целостное восприятие мира. I ступень обучения представлена следующими программами обучения:

«Школа России» (1, 2, 3, 4 классы) Все программы направлены на комплексное развитие школьника, на достижение учащимися стандарта образования.

В интегрированном учебном предмете «Окружающий мир» предусматривается изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности (письмо Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 № 03-898), кроме того, знания о поведении в экстремальных ситуациях включены в содержание предмета «Физическая культура».

Учебный план на ступени основного общего образования обеспечивает развитие базовых способностей учащихся, которые на основе фундаментальных знаний позволяют осуществлять продуктивную деятельность, направлен на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. Все элективные курсы обеспечат расширение знаний и развитие учебных навыков по предметам, которые учащиеся планируют сдавать в ходе государственной (итоговой) аттестации.

Вывод: Учителя недостаточно работают по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности обучающихся, над совершенствованием учебно-воспитательного процесса, хотя они в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приёмы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков. Об этом свидетельствует недостаточная численность участия детей в конкурсах районного уровня, хотя значительно увеличилось число участников Всероссийского уровня: в предметных онлайн-олимпиадах, викторинах, уроках Цифры, на сайтах: видеоуроки, инфоуроки, «Солнечный свет» и др.

Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023 г.	Год выпуска 2024 г.
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	4	4	2	2
Среднее общее образование	0	0	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)				

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих ☐ специалистов среднего звена:	4	4	2	2
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	0	0	0	0

Выводы: Наблюдается частичная востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения; финансовое состояние родителей не позволяет некоторым выпускникам продолжить дальнейшее обучение. Выпускники последних лет все обучаются в учреждениях СПО края.

Внутренняя система оценки качества образования-

это система внутришкольного контроля, участие ОУ в оценке качества образования в рамках плана работы родительского комитета, Совета школы и органа ученического самоуправления, оценка качества образования по основным образовательным программам (как отслеживается уровень освоения программ – система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников: распределение стимулирующих выплат в рамках НСОТ, аттестация педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

При организации контроля состояния учебно-воспитательного процесса администрация школы в первую очередь анализирует, как на уроке и во внеурочной деятельности реализуются принципы личностно-ориентированного обучения. Для анализа качества УВП собирается такая информация: самоанализ урока и деятельности учителем, собеседование, наблюдение, анкетирование учителей, учащихся и родителей.

Собранная информация анализируется и обсуждается на совещаниях при директоре, на заседании МО, на педконсилиумах, на педсовете.

Данные проведенного анализа фиксируются и оформляются в форме приказов и решений педагогических советов. В систему мониторинга качества учебного процесса включен контроль календарно-тематического планирования учителей по предметам в начале учебного года; беседы с учителями по программам; проведение административных контрольных работ в конце четверти; проведение срезовых работ по всем предметам; итоговый контроль (определение уровня сформированности ЗУН, УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности; выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам.) Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности. Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов, «РЭШ». Кроме того использовались в работе возможности WhatsApp, электронной почты, смс-оповещений. Уроки и внеурочные занятия, занятия дополнительного образования

проводились в соответствии с СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств. Все учащиеся школы были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями) – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Несмотря на выявленные сложности программы начального общего, основного общего образования и дополнительные образовательные программы реализованы в полном объеме. Составлены справки об итогах проверки проведения обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В 2023 году после проведения ВПР проведен анализ их результатов в 5-9 классах, используя раздел «Аналитика» платформы ФИС ОКО и оформлена аналитическая справка по учебным предметам с определением проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов на уровне школьного методического объединения, каждого учителя-предметника (для каждого класса, каждого обучающегося) и разработан план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательной организации на основе результатов ВПР. Данный план предоставлен в отдел образования главному специалисту отдела образования.

В 2023-2024 учебном году осуществление контроля велось по направлениям:

- выполнение всеобуча
- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ведение школьной документации;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

План ВШК был составлен на основе Положения о внутришкольном контроле и на основе анализа результатов работы школы за прошедшие 3 учебных года. Основные плановые мероприятия выполнены. При этом использовались следующие формы контроля: предметно - обобщающий - контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по конкретному предмету: по математике, по русскому языку (6,7,8 классы), физике (7,8 классы), тематически-обобщающий контроль - контроль за работой учителя на каждом этапе обучения развитию познавательной самостоятельности по русскому языку (7-8 класс), обзорный контроль - контроль за состоянием школьной документации.

Главными критериями оценки уроков были следующие: организация труда учащихся, организация и активизация учебно – познавательной деятельности на уроках, коррекционно – развивающая работа. Исходя из анализа посещённых уроков, можно сделать вывод, что слабым местом в работе некоторых учителей является индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении учебного материала, которая проводится эпизодически. Поэтому в новом учебном году эту работу следует активизировать и проводить в системе.

Анализ посещения уроков показывает, что учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно - ориентированного обучения; используют современные образовательные технологии (проектные, проблемные, информационные), направленные на развитие самостоятельности, творчества, активности детей; Большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, на многих уроках даются разноуровневые домашние задания, на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество учащихся. Учителя-предметники используют компьютерные технологии. Календарно-тематические планы, рабочие программы соответствовали всем требованиям и сдавались в срок большинством учителей.

Проверка документации педагогов и классных руководителей проводилась ежемесячно в соответствии с планом работы. При проверке учитывалось следующее: правильность, аккуратность и своевременность ведения; прохождение программы; выполнение графика контрольных, практических и лабораторных работ; накапливаемость и объективность оценок; посещаемость; дозировка домашних заданий.

Годовая циклограмма мониторинга доступности образования

Таблица

Показатели и единицы измерения	Индикаторы	Сроки исполнения	Субъекты реализации мониторинга	Инструментарий мониторинга
Обеспечение всеобща (кол-во)	количество обучающихся на всех уровнях обучения количество детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения,	1-5 сентября, 1 октября, на начало каждой четверти сентябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР	Журнал оперативной информации по явке учащихся Материалы подворного обхода

Обучение навыкам безопасного поведения.

В целях формирования навыков безопасного поведения, профилактики ДДТТ в период учебного года регулярно проводятся инструктажи классными руководителями (в т.ч. пожарная, дорожная, личная безопасность, виды ответственности несовершеннолетних, памятки, правила поведения в общественных местах, во время организованных поездок, экскурсий, в каникулярные периоды и др.- под роспись учащихся).Проводятся также учебные эвакуации с целью профилактики угрозы терроризма, пожара и прочих чрезвычайных ситуаций. С

содержанием проводимых инструктажей классные руководители знакомят родителей на родительском собрании.

В летний период по графику совершает рейды родительский патруль. Его задача- выявить в местах купания детей без сопровождения взрослых , принять меры профилактики травматизма на воде.

Годовая циклограмма мониторинга условий питания школьников

В школе организовано горячее питание учащихся в соответствии с утвержденным руководителем школы десятидневным меню. Стоимость питания на одного учащегося 70 рублей в день. С 1 сентября 2022 года учащихся 1-4 классов получают горячее питание, с компенсацией за счет средств федерального бюджета 100% его стоимости.

Таблица

Показатели и единицы измерения	Индикаторы	Сроки исполнения	Субъекты реализации мониторинга	Инструментарий мониторинга
Охват школьников горячим питанием(%)	доля обучающихся, нуждающихся в льготном питании; доля обучающихся, обеспеченных льготным питанием; доля обучающихся, охваченных горячим питанием; доля положительных отзывов учащихся и родителей о качестве приготовления пищи и ассортименте блюд соблюдение нормативов и требований СанПиН доля заболеваний, вызванных некачественной организацией питания	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, Совет Школы Брачеражная комиссия Медработник	Материалы базы данных комитета соцзащиты Материалы опроса и анкетирования Требования СанПиН

Годовая циклограмма мониторинга состояния здоровья обучающихся

Таблица

Показатели и единицы измерения	Индикаторы	Сроки исполнения	Субъекты реализации мониторинга	Инструментарий мониторинга
Уровень заболеваемости обучающихся (%)	доля учащихся, охваченных медицинскими осмотрами, вакцинацией;	1 раз в полугодие	Медработник Классный руководитель Зам. руководителя по ВР	Классные журналы, медицинские справки Материалы анкетирования

	доля учащихся, перенесших заболевания в учебном году сформированность культуры здоровья - (диагностика) доля учащихся, употребляющих табак и алкоголь; доля учащихся, отдохнувших в летних оздоровительных лагерях, санаториях; доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях; доля учащихся, охваченных спортивными мероприятиями; доля учащихся, получивших травму во время учебного процесса доля учащихся, получивших травму вне ОО			
--	--	--	--	--

Результаты мониторингового события 3 **класса (2024г.)**

3 класс:

Регулятивные УУД – 2 учащихся -средний уровень ,0- низкий уровень;0-высокий уровень
 Познавательные УУД: 2- средний уровень,0- высокий уровень
 Коммуникативные УУД: 0 – высокий уровень, 2-средний уровень

Результаты мониторингового события 6-9 классы (2024г.)

6 класс:

Регулятивные УУД – 2 учащихся -средний уровень ,0- низкий уровень;
 0-высокий уровень.

Познавательные УУД: 0- средний уровень,2- высокий уровень

Коммуникативные УУД: 2 – высокий уровень, 0-средний уровень

7 класс

Регулятивные УУД – 0 -высокий уровень; 0- учащихся средний уровень,
 1 учащихся – низкий уровень.

Познавательные УУД: 0– высокий уровень, 1- средний уровень, 0 – низкий уровень.

Коммуникативные УУД: 0 – высокий уровень,1- средний уровень, 0 – низкий уровень.

8 класс

Регулятивные УУД – 3-высокий уровень; 1- учащихся средний уровень, 0 учащихся – низкий
 уровень.

Познавательные УУД: 3– высокий уровень, 1- средний уровень, 0 – низкий уровень.

Коммуникативные УУД: 3– высокий уровень,1- средний уровень, 0 – низкий уровень.

9 класс

Регулятивные УУД – 1 учащихся -высокий уровень; 1 учащихся -средний уровень,
 0 учащихся – низкий уровень.

Познавательные УУД: 2– высокий уровень, 0- средний уровень, 0 – низкий уровень.
Коммуникативные УУД: 1 – высокий уровень, 1- средний уровень, 0 – низкий уровень.

Вывод:

Внутренняя система оценки качества образования в целом соответствует нормативным требованиям, является мерилем оценки качества работы всего учреждения. Данные мониторинговых исследований позволяют эффективно решать как текущие вопросы деятельности, так и ставить цели и задачи, направленные на решение возникших проблем, исходя из которых формируются планы работы всех структур. Необходимо продолжить совершенствование системы мониторинга. Проблемой остается дефицит оказания своевременной для обучающихся помощи психологов.

Общие выводы: Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками региона. Педагогический коллектив грамотно выстраивает основные направления развития ОУ на основе анализа деятельности школы, структурирования возникающих проблем, учитывая при этом требования к развитию современного российского общества. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание, адаптированное к возможностям и способностям каждого ученика. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. У обучающихся и педагогов есть возможности для раскрытия своего творческого, интеллектуального потенциала, самореализации. Содержание деятельности ОУ соответствует образовательной программе. В образовательном учреждении ведется индивидуальная и коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении. В ОУ созданы условия для безопасного обучения и развития школьников. Ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся. Вместе с тем системный анализ деятельности образовательного учреждения позволил определить факторы, препятствующие полноценному развитию школы. На основании проведенного самообследования, определяются следующие перспективные задачи:

1. Обеспечить внедрение Федеральных основных образовательных программ начального, основного общего образования с 01.09.2024г
2. Продолжить работу по дальнейшему развитию школьной инфраструктуры в части обеспечения безопасности и комфортности образовательной среды, сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся;
4. Совершенствовать систему оценки качества образования через новые подходы в системе внутришкольного контроля и мониторинга качества образования, принятие эффективных управленческих решений по результатам оценочных процедур ГИА, ВПР.
5. Продолжить работу по пополнению и развитию кадрового потенциала.

Проблемы, требующие решения:

1. Недостаточное понимание педагогическими работниками идей новых образовательных стандартов, выражающееся в некотором разрыве между

теоретическими знаниями и их практическим применением

2. Недостаточно сформирована преемственность в образовательных системах начальной и основной школы.

3. Не все члены педагогического коллектива готовы к внедрению новых педагогических технологий, обобщению и распространению педагогического опыта на различных уровнях.

4. В ОУ не в полной мере налажена связь между школой и семьями учеников. Есть необходимость в расширении контактов с родителями обучающихся, согласовании образовательных и воспитательных задач.

5. Недостаточное финансирование образовательного учреждения. Высокий процесс изношенности демонстрационного оборудования в кабинетах.

6. Недостаточная работа учителей по вовлечению учащихся в социальное проектирование и исследовательскую работу.

7. Отсутствие должного финансирования хозяйственных потребностей школы.

Пути решения:

1. Активизировать работу по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

2. Активнее применять на уроках современные образовательные технологии с учетом интересов учащихся.

3. Сохранять и развивать потенциал образования на селе.

4. Наладить тесные связи с семьями учащихся в целях более плодотворного сотрудничества родителей и учителей в деле воспитания и обучения.

5. Совершенствовать методическую работу с помощью внедрения новых педагогических технологий, которые решают проблему психологического здоровья обучающихся.

6. Финансировать образовательное учреждение согласно Российскому Законодательству, исходя из потребностей учреждения, а не по остаточному принципу.

7. Шире вовлекать учащихся в социально ориентированные проекты и исследовательскую деятельность.

.ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№п/п	Показатели	Ед.изм ерения	2021г.	2022г.	2023г.
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	челове к	16	14	11

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5	4	2
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	11	12	9
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	7/43%	7/43%	9/80%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3	3	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3	2,9	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/%	0	1/50%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/%	0	0%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек/%	-	-	-

	единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	челове к/%	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0	0/0%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	челове к/%	15/90%	14/ 100%	11/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	челове к/%	6/50%	8/57%	6/54%
1.19.1	Регионального уровня	челове к/%	0	0	0

1.19.2	Федерального уровня	челове к/0%	2/17%	4/29%	3/37%
1.19.3	Международного уровня	челове к/0%	2/17%	2/15%	1/50%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	челове к/0%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челове к/0%	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	челове к/0%	12/75%	12/75%	10/90%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	челове к/0%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования;	челове к	7	6	5

	педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)				
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	5/71%	3/50%	2/40%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	5/71%	3/50%	2/40%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	2/29%	2/33%	3/60%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	2/29%	2/33%	2/40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	3/43%	2/33%	2/40%
1.29.1	Высшая	челове к/%	1/14%	1/17%	1/20%
1.29.2	Первая	челове к/%	2/29%	1/17%	1/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%			
1.30.1	До 5 лет	челове к/%	0	1/17%	1/20%

1.30.2	Свыше 30 лет	челове к/%	3/45%	2/33%	3/60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	0	1/17%	1\20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	3/43%	2/33%	3/60%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	челове к/%	6/86%	6/100%	5/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	6/86%	6/100%	5/100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	0,5	0,8
2.2	Количество экземпляров	единиц	15	19	19

	учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	челове к/%	6/38%	14/100%	11/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	кв. м	20 кв.м	20 кв.м	30кв.м.

